



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## Documento del 15 maggio

Classe 5<sup>^</sup> D AFM

A.S. 2025/2026

Componenti del Consiglio di classe nel triennio:

| Disciplina         | Continuità didattica |                |                |
|--------------------|----------------------|----------------|----------------|
|                    | 3 <sup>^</sup>       | 4 <sup>^</sup> | 5 <sup>^</sup> |
| ITALIANO           | SI                   | SI             | SI             |
| STORIA             | SI                   | SI             | SI             |
| INGLESE            | SI                   | SI             | SI             |
| TEDESCO            | NO                   | SI             | SI             |
| MATEMATICA         | NO                   | NO             | SI             |
| ECONOMIA AZIENDALE | NO                   | SI             | SI             |
| DIRITTO            | NO                   | NO             | SI             |
| ECONOMIA POLITICA  | NO                   | NO             | SI             |
| SCIENZE MOTORIE    | NO                   | NO             | SI             |
| RELIGIONE          | SI                   | SI             | SI             |



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## ELENCO STUDENTI e CREDITI SCOLASTICI DEL TRIENNIO

| N° | Crediti scolastici 3° anno | Crediti scolastici 4° anno | Crediti scolastici 5° anno | TOTALE CREDITI 2024/25 |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|
| 1  | 10                         | 12                         |                            |                        |
| 2  | 12                         | 12                         |                            |                        |
| 3  | 9                          | 9                          |                            |                        |
| 4  | 11                         | 12                         |                            |                        |
| 5  | 10                         | 11                         |                            |                        |
| 6  | 11                         | 12                         |                            |                        |
| 7  | 10                         | 12                         |                            |                        |
| 8  |                            |                            |                            |                        |
| 9  | 11                         | 12                         |                            |                        |
| 10 |                            |                            |                            |                        |
| 11 |                            |                            |                            |                        |
| 12 |                            |                            |                            |                        |
| 13 |                            |                            |                            |                        |
| 14 |                            |                            |                            |                        |
| 15 |                            |                            |                            |                        |
| 16 |                            |                            |                            |                        |
| 17 |                            |                            |                            |                        |



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI

### QUADRO ORARIO SETTIMANALE

| Discipline                            | 2° Biennio |         | V<br>anno |
|---------------------------------------|------------|---------|-----------|
|                                       | III anno   | IV anno |           |
| Italiano                              | 4          | 4       | 4         |
| Storia                                | 2          | 2       | 2         |
| Informatica                           | 2          | 2       | 0         |
| Economia Aziendale                    | 6          | 7       | 8         |
| Inglese                               | 3          | 3       | 3         |
| Seconda lingua Comunitaria (Francese) | 3          | 3       | 3         |
| Diritto                               | 3          | 3       | 3         |
| Economia politica                     | 3          | 2       | 3         |
| Matematica                            | 3          | 3       | 3         |
| Scienze motorie                       | 2          | 2       | 2         |
| Religione                             | 1          | 1       | 1         |
| Totale delle ore settimanali          | 32         | 32      | 32        |



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



|  |  |
|--|--|
| <p><b>Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto</b></p> | <p>L'Istituto Sommeiller accoglie numerosi allievi diversificati nella loro provenienza con bisogni formativi molteplici e con diverse accentuazioni tra corso diurno e serale e tra primo, secondo biennio e quinto anno.</p> <p>La popolazione studentesca è costituita prevalentemente da allievi che provengono dalla realtà urbana di Torino (circa l'80%), mentre la rimanente percentuale (circa il 20%) raccoglie coloro che provengono dalla prima cintura o da centri più distanti.</p> <p>Affinando ulteriormente l'analisi, si può affermare che, per quanto concerne i discendenti torinesi, la gran parte di loro proviene dai quartieri contigui all'ubicazione dell'Istituto. Significativa è anche la presenza di studenti di cittadinanza non italiana.</p> <p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'Istituto è piuttosto articolato. Una buona parte degli iscritti appartiene a famiglie con reddito medio, anche se, soprattutto nelle classi iniziali, la percentuale di famiglie con difficoltà economiche sembra in crescita.</p> <p>L'offerta formativa degli ultimi anni scolastici ha dovuto intercettare, oltre ai nuovi bisogni formativi delle studentesse e degli studenti, anche le nuove fragilità e sostenere studenti e famiglie in difficoltà.</p> <p>La popolazione variegata richiede un accurato e costante lavoro di accoglienza e di integrazione al fine di una piena inclusione e del raggiungimento del successo formativo.</p> <p>Negli ultimi tre anni la scuola ha beneficiato dei fondi PNRR che hanno permesso l'attivazione di interventi a favore della prevenzione e dispersione e di progetti professionalizzanti in ambito STEM a favore delle fasce più deboli e delle eccellenze, come previsto dal Piano di miglioramento dell'Istituto.</p> <p>Il Territorio del Comune di Torino, sebbene da anni stia registrando una perdurante crisi industriale non compensata da un adeguato sviluppo del terziario ed in particolare di quello avanzato, offre in ogni caso una ricca rete di imprese profit e di Enti non profit, oltre ad un sistema pubblico caratterizzato da una discreta efficacia ed efficienza.</p> <p>La collaborazione con i diversi attori del territorio ha rappresentato un'opportunità strategica a cui tendere anche in futuro, al fine di realizzare un collegamento incrementando le opportunità di percorsi di formazione lavoro.</p> <p>L'Istituto, una delle prime istituzioni scolastiche superiori del nostro paese, riconosce come presupposto di ogni valore e progetto educativo la centralità della persona e riconosce che il successo o l'insuccesso scolastico sono il prodotto di diversi fattori quali:</p> |
|--|--|



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• le doti personali dello studente</li><li>• la presenza di disturbi specifici dell'apprendimento e/o di patologie</li><li>• le condizioni economiche della famiglia</li><li>• la sfera emotiva e il vissuto dell'alunno</li><li>• le difficoltà d'inclusione linguistico-culturale</li></ul> <p>L'impegno didattico mira a far maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale. Le priorità sono quindi rappresentate dai risultati scolastici, in un'ottica di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, dagli esiti di fine percorso e dalla preparazione all'acquisizione delle competenze richieste dalle prove standardizzate nazionali al fine di favorire la crescita individuale e il proficuo inserimento nella realtà sociale e lavorativa</p> <p><b>INDIRIZZI DI STUDIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- AFM: Amministrazione Finanza e Marketing</li><li>- RIM: Relazioni Internazionali per il Marketing</li><li>- SIA: Sistemi Informativi Aziendali</li></ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Profilo in uscita dell'indirizzo (secondo le indicazioni del PTOF)</b></p> | <p>Il profilo professionale, delineato in seno alla riforma, descrive il diplomato come esperto in problemi di economia aziendale le cui competenze sinteticamente si possono riassumere in:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Possesso di buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative</li><li>• Conoscenza dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico-giuridico, organizzativo e contabile a respiro internazionale</li><li>• Possesso di capacità di analisi dei rapporti tra l'azienda e l'ambiente in cui questa opera, nonché di affrontare e risolvere i problemi di tipo gestionale utilizzando moderne tecnologie</li></ul> <p><b>BIENNIO COMUNE: AFM</b><br/><b>TRIENNIO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING</b></p> |
|--|--|



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## **Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## **Competenze specifiche di indirizzo AFM:**

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.</li><li>• individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</li><li>• gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.</li><li>• applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</li><li>• inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato</li><li>• orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</li><li>• utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</li><li>• analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</li></ul> <p><b>Sbocchi lavorativi:</b> aziende industriali, commerciali, banche, assicurazioni, studi professionali, enti pubblici, società finanziarie, di certificazione e revisione.</p> <p>Il diploma costituisce titolo valido per l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria, nello specifico Economia Aziendale - Scienze politiche e relazioni internazionali – Giurisprudenza - Ingegneria Gestionale – Lingue- Informatica, Scuola di Amministrazione Aziendale, corsi IFTS</p> |
|--|--|

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>PROFILO DELLA CLASSE</b> | <p><b>Dati generali della classe:</b></p> <p>La classe è composta da 9 studenti (4 femmine e 5 maschi). Il percorso di formazione del gruppo classe risulta piuttosto complesso: al terzo anno si è di fatto formata una classe articolata tra AFM e SIA, composta da allievi provenienti da due diversi gruppi di biennio (2<sup>^</sup>G e 2<sup>^</sup>I). Solo per questo ultimo anno i due gruppi sono stati separati in due diverse classi. Nella classe non sono presenti allievi dotati di PDP, ma tre ragazzi sono studenti atleti ed hanno fruito nel corso degli anni di interrogazioni e verifiche programmate.</p> <p>Rispetto al gruppo AFM originario, nel corso del triennio, una studentessa non è stata ammessa alla classe quarta ed uno studente non è stato ammesso alla classe quinta.</p> <p>Nel corso del triennio il corpo docente è cambiato al quarto anno per le seguenti materie: tedesco ed economia aziendale. Al quinto anno in ragione della</p> |
|-----------------------------|---|



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



divisione dei due gruppi classe sono subentrati nuovi docenti di matematica, scienze motorie e diritto.

### **Andamento educativo - didattico della classe:**

Si tratta nel complesso di studenti molto tranquilli, di carattere per lo più socievole e corretto nei rapporti interpersonali. Soprattutto nel gruppo dei maschi, nel corso del triennio, si è creato un buon affiatamento e attivi rapporti di collaborazione.

Con i docenti esistono relazioni positive per quanto concerne il dialogo educativo: l'impegno profuso però nella vita scolastica non risulta costante per tutta la classe nel corso del triennio. Se alcuni allievi della fascia alta hanno mostrato un impegno costante altri sono stati altalenanti. Questo aspetto ha inciso sui risultati che hanno, evidentemente, premiato il primo gruppo a discapito del secondo. Tuttavia va sottolineato come una parte della classe, anche della fascia alta, si è spesso caratterizzata per un alto numero di assenze, in particolare in prossimità, quando non il giorno stesso, delle prove di verifica. Questo aspetto è stato spesso oggetto di discussione tra i docenti e gli allievi e sovente anche motivo di contrasto all'interno dello stesso gruppo classe.

La classe ha dimostrato tuttavia interesse e attenzione ogni qualvolta ha partecipato ad attività esterne quali FSL (ex PCTO), mostre e spettacoli teatrali, caratterizzandosi per curiosità e pregevole vivacità intellettuale. In queste circostanze gli studenti hanno evidenziato capacità di osservazione, arguzia e spirito collaborativo.



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## Livelli di competenza e Risultati raggiunti

Nel corso del triennio i livelli raggiunti non sono del tutto omogenei: se una parte degli studenti ha mantenuto un livello di competenze per lo più sufficiente con poche punte di impegno, lavorando al di sotto delle potenzialità individuali, la fascia alta della classe ha al contrario conseguito ottime competenze e livelli di conoscenza apprezzabili nella totalità delle discipline. Nell'ultimo anno va registrato un maggiore impegno anche da parte della fascia bassa della classe che ha quindi risollevato il proprio profitto in molte discipline. Mediamente pertanto l'impegno e l'apertura al dialogo scolastico sono stati più che apprezzabili e la valutazione della classe appare di buon profilo.

Certificazioni di Lingua Inglese (Cambridge)

| Studenti | Livello Conseguito | Anno Scolastico |
|----------|--------------------|-----------------|
| 2        | B2 (First)         | 2024/2025       |
| 2        | B1(Pet)            | 2024/2025       |
| 1        | B1 (Pet)           | 2025/2026       |



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## Attività integrative curricolari ed extracurricolari Partecipazione a progetti culturali e concorsi

| Progetto/concorso  | Discipline coinvolte  | Numero di studenti |
|--|---|--------------------|
| Teatro Stabile di Torino   | Italiano  | 9                  |
| "Scuola Impresa e solidarietà: I giovani e il volontariato- Unione Industriali | Economia Aziendale,<br>Economia politica,<br>Educazione Civica, IRC | 9                  |
| "Festa dell'Educazione Finanziaria"  | Economia Aziendale,<br>Matematica                                   | 9                  |
| Visit & Learn Strasburgo   | Inglese/Tedesco   | 6                  |
| Visit & Learn Francoforte  | Inglese/Tedesco   | 3                  |
| Start Up Your Life   | Economia Aziendale  | 9                  |
| Scopri Talento   | Economia Aziendale  | 9                  |
| Salone del Libro: laboratorio I'INPS incontra le scuole                        | Italiano, Diritto, Economia Aziendale                               | 9                  |

### Viaggi d'istruzione:

- A. s. 2024/25: Trento e Bolzano
- A. s. 2025/26: Francoforte e Strasburgo (solo alcuni studenti)

### La classe, nel corso del triennio, ha inoltre partecipato, tra le altre, alle seguenti iniziative didattiche:

- Visita Grattacielo Intesa San Paolo, Innovation Center
- Conferenza presso Politecnico di Torino: Il Museo Egizio 200 anni dopo
- Visita alla GAM



# Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Conferenze dell'ODCEC:
  - I commercialisti e il mondo del lavoro
  - Incontro introduttivo alla professione
  - La fiscalità spiegata dai commercialisti
  - Tecnologia e Intelligenza artificiale negli studi commercialisti
- Orientamento in uscita: Salone Orientamento Torino e Milano. Orientamento SAA. Orientamento Inalpi Arena
- Visita Salone del Libro: Laboratorio l'INPS incontra le scuole

## Formazione Scuola Lavoro ( ex PCTO)

L'Istituto ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di Istituzioni, Enti, Imprese ed Associazioni, per offrire “percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento” attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES.

L'Istituto integra, in modo organico, nella propria offerta formativa, “percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento ed ha ritenuto di interpretare gli spazi di autonomia e libertà di progettazione, riconosciuti dalla Legge, individuando le seguenti macro aree nella quali collocare i singoli progetti:

- Area scientifica
- Area umanistica (intesa anche come conoscenza del patrimonio culturale)
- Area della cittadinanza e costituzione
- Area informatica-economica (creazione d'impresa)



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## Quadro riepilogativo dei principali progetti/attività svolti della classe:

| Anno               | Progetto/attività                           | Ore |
|--------------------|---|-----|
| <b>Terzo anno</b>  | ● Il Teatro dei mestieri                    | 20  |
|                    | ● Start Up Your Life                        | 60  |
|                    | ● #Io non cado nella rete                   | 30  |
| <b>Quarto anno</b> | ● Visita Aziendale Sant'Orsola (TN)         | 10  |
|                    | ● Visita Museo Mercantile di Bolzano        | 10  |
|                    | ● Scopri Talento                            | 10  |
| <b>Quinto anno</b> | ● Visita al Parlamento Europeo a Strasburgo | 15  |
|                    | ● Visita Banca Centrale a Francoforte       | 30  |
|                    | ● Progetto Diderot: Next Gen Cyberskills    | 10  |

Per le restanti attività, si veda **Allegato E Documentazione attività Formazione Scuola Lavoro e Orientamento**

## Insegnamento dell'Educazione Civica

Facendo seguito alla legge del 20 agosto 2019 n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", si rendono note le disposizioni dell'Istituto in merito all'aggiornamento del curriculum e alla programmazione delle attività.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Per tanto ogni singolo Consiglio di Classe ha avuto cura di sviluppare un'unità di apprendimento interdisciplinare. Per le classi quinte i nuclei concettuali hanno guardato:



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:**

la Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Per le classi quinte, i docenti coordinatori sono individuati come referenti di classe per l'insegnamento di educazione civica e hanno curato la progettazione e stesura dell'U.d.A. (Allegato D al presente documento), monitorandone altresì il corretto svolgimento nel corso dell'anno.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore ha formulato la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

**In merito al dettaglio e alle UDA di Educazione Civica si veda nel presente documento l'Allegato D.**



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## Modalità di lavoro del Consiglio di classe

| Discipline                         | Lezio<br>ne<br>front<br>ale | Lezio<br>ne<br>con<br>espe<br>rti | Lezio<br>ne<br>mult<br>imed<br>iale | Le<br>zio<br>ne<br>pr<br>ati<br>ca | Didat<br>tica<br>Labo<br>rator<br>iale | Disc<br>ussio<br>ne<br>guid<br>ata | Coop<br>erativ<br>e<br>learni<br>ng | Fli<br>p<br>pe<br>d<br>cl<br>as<br>s<br>o<br>o<br>m | P<br>e<br>r<br>t<br>u<br>t<br>o<br>r<br>i<br>n<br>g |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| ITALIANO                           | X                           |                                   | X                                   |                                    |  | X                                  | X                                   |   |   |
| STORIA                             | X                           |                                   |                                     |                                    |  | X                                  |                                     |   |   |
| INGLESE                            | X                           | X                                 | X                                   |                                    |  | X                                  | X                                   | X   | X   |
| TEDESCO                            | X                           |                                   |                                     |                                    |  | X                                  | X                                   |   |   |
| MATEMATICA                         | X                           |                                   |                                     |                                    |  | X                                  | X                                   |   |   |
| ECONOMIA<br>AZIENDALE              | X                           | X                                 |                                     |                                    |  | X                                  | X                                   | X   |   |
| DIRITTO                            | X                           |                                   | X                                   | X                                  |  | X                                  | X                                   | X   |   |
| ECONOMIA POLITICA                  | X                           |                                   | X                                   | X                                  |  | X                                  | X                                   | X   |   |
| SCIENZE MOTORIE                    | X                           | X                                 | X                                   | X                                  |  |                                    | X                                   |   | X   |
| RELIGIONE/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | X                           |                                   |                                     |                                    |  | X                                  |                                     |   |   |



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di classe

| Discipline                          | Co<br>llo<br>qu<br>io | In<br>te<br>rr<br>og<br>az<br>io<br>ne<br>br<br>ev<br>e | Inte<br>rr<br>og<br>azio<br>ne<br>pro<br>gra<br>mm<br>ata | In<br>te<br>rr<br>og<br>az<br>io<br>ne<br>vo<br>lo<br>nt<br>ari<br>a | Pr<br>ov<br>a<br>pr<br>ati<br>ca | Riso<br>luzi<br>one<br>di<br>casi<br>/pr<br>obl<br>emi | Prove<br>semis<br>trutt<br>urate<br>/strut<br>turate | Qu<br>esti<br>ona<br>ri<br>rela<br>zio<br>ni | E<br>s<br>e<br>rc<br>izi |
|-------------------------------------|-----------------------|---|---|--|----------------------------------|--|--|--|--------------------------|
| ITALIANO                            | X                     |   |   | X  |                                  |  | X  | X  |                          |
| STORIA                              | X                     |   |   | X  |                                  |  |  |  |                          |
| INGLESE                             | X                     | X   | X   |  |                                  |  | X  | X  | X                        |
| TEDESCO                             | X                     |   | X   |  |                                  |  | X  | X  | X                        |
| MATEMATICA                          |                       | X   | X   |  |                                  |  |  |  | X                        |
| ECONOMIA<br>AZIENDALE               | X                     |   | X   |  |                                  | X  |  |  | X                        |
| DIRITTO                             |                       | X   | X   |  |                                  | X  |  |  | X                        |
| ECONOMIA<br>POLITICA                |                       | X   | X   |  |                                  | X  |  |  | X                        |
| SCIENZE MOTORIE                     |                       | X   |   |  | X                                |  |  |  |                          |
| RELIGIONE/ATTIVI<br>TA' ALTERNATIVA |                       | X   |   |  |                                  |  |  |  |                          |



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

### Griglia di valutazione del voto di condotta

| PARAMETRI / VALUTAZIONI                    | 10                                 | 9                          | 8   | 7                                     | 6   | 5                           |
|--|------------------------------------|----------------------------|---|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| <b>Frequenza *</b>                         | Assidua<br>(max. ann. 10)          | Costante<br>(max. ann. 12) | Regolare<br>(max. ann. 15)                              | Abbastanza regolare<br>(max. ann. 18) | Discontinua<br>(assenze>20)                         | Irregolare<br>(assenze>>20) |
| <b>Ritardi giustificati dal DS</b>         | Nessuno                            | Sporadici                  | Episodici   | Abbastanza frequenti                  | Ripetuti  | Numerosi                    |
| <b>Rispetto delle regole scolastiche</b>   | Attento e scrupoloso               | Attento                    | Sostanzialmente corretto con sporadici richiami verbali | Sufficiente con max. 1-3 note         | Non costante con più note disciplinari e/o sanzioni | Inadeguato                  |
| <b>Rispetto delle persone</b>              | Consapevole e corretto             | Adeguito                   | Corretto  | Accettabile                           | Discontinuo   | Del tutto inadeguato        |
| <b>Impegno nello studio</b>                | Lodevole                           | Rigoroso                   | Diligente   | Soddisfacente e/o selettivo           | Sufficiente   | Insufficiente e/o scarso    |
| <b>Partecipazione al dialogo educativo</b> | Sempre costruttiva e/o cooperativa | Costruttiva                | Consapevole   | Regolare e/o sollecitata              | Accettabile   | Discontinua/ incostante     |



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## Griglia di valutazione degli apprendimenti

| Indicatore e descrittori  | Livello                | Descrittori di livello   | Punti |
|---|------------------------|--|-------|
| Conoscenze<br><br><i>- Trattazione esauriente ed argomentata<br/>- utilizzo di un linguaggio corretto, rigoroso e preciso</i>   | Completo<br>5          | - Trattazione esauriente ed argomentata<br>- Collegamenti pertinenti<br>- Linguaggio corretto, rigoroso e preciso e fluente  |       |
|   | Adeguato<br>4          | - Trattazione globalmente abbastanza esauriente ed argomentata<br>- Collegamenti pertinenti<br>- Linguaggio corretto e preciso e fluente   |       |
|   | Sufficiente<br>3       | - Trattazione sufficientemente esauriente ed argomentata<br>- Qualche collegamento pertinente<br>- Linguaggio abbastanza corretto e preciso  |       |
|   | Non Sufficiente<br>1-2 | - Trattazione limitata e poco argomentata<br>- Collegamenti scarsi<br>- Linguaggio non sempre preciso  |       |
|   | Nulle<br>0             | - conoscenze nulle   |       |
| Abilità<br><br><i>- sviluppo della capacità di sintesi e di rielaborazione personale</i>  | Completo<br>3          | Ha mostrato buone capacità di sintesi e di rielaborazione  |       |
|   | Adeguato<br>2,5        | Ha mostrato una adeguata capacità di sintesi e di rielaborazione   |       |
|   | Sufficiente<br>2       | Ha mostrato una sufficiente capacità di sintesi e di rielaborazione  |       |
|   | Non sufficiente<br>1   | E' in difficoltà tanto nella sintesi quanto nella rielaborazione   |       |
|   | Nulle<br>0             | abilità nulle  |       |
| Competenze<br><br><i>- capacità di collegare gli argomenti cogliendo analogie e differenze<br/>- Capacità di apportare contributi personali<br/>-Capacità di autocorrezione</i> | Adeguato<br>2          | - Riesce a collegare gli argomenti in modo logico e sistematico<br>- apporta contributi personali<br>- corregge da solo gli errori e prende parte in modo costruttivo alla discussione |       |
|   | Base<br>1              | - guidato rielabora le conoscenze in modo accettabile<br>- esprime qualche valutazione personale<br>- corregge parzialmente gli errori e se sollecitato prende parte alla discussione  |       |
|   | Non raggiunto<br>0     | - utilizza solo parzialmente le informazioni essenziali<br>- anche guidato non esprime valutazioni personali<br>- non è in grado di correggere gli errori                              |       |
|   |                        | Punteggio complessivo  | /10   |



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## Griglia di valutazione di Educazione civica

| Indicatore               | Descrizione per livelli   | Valutazione                    |
|--------------------------|---|--------------------------------|
| conoscenza               | Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati<br>Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.  | Avanzato<br>9-10               |
|                          | Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati<br>Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.  | Intermedio<br>7-8              |
|                          | Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.   | Base<br>6                      |
|                          | Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati in modo approssimativo e non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.   | Obiettivi non raggiunti<br>4-5 |
| impegno e responsabilità | Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera.<br>E' in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti. Prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato. | Avanzato<br>9-10               |
|                          | Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere conflitti e trovare soluzioni.  | Intermedio<br>7-8              |
|                          | Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.  | Base<br>6                      |
|                          | Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito assegnato e/o si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.   | Obiettivi non raggiunti<br>4-5 |
| pensiero critico         | Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.   | Avanzato<br>9-10               |
|                          | In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.   | Intermedio<br>7-8              |
|                          | L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà a adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.   | Base<br>6                      |
|                          | L'allievo tende a imporre il suo punto di vista e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà a adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.  | Obiettivi non raggiunti<br>4-5 |
| partecipazione           | L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.  | Avanzato<br>9-10               |
|                          | L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.   | Intermedio<br>7-8              |
|                          | L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.   | Base<br>6                      |
|                          | L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e/o non collabora anche spronato da chi è più motivato.   | Obiettivi non raggiunti<br>4-5 |



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## Criteria relativi all'attribuzione del credito scolastico per le classi del triennio

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il C.d.C., in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ciascun alunno, sulla base delle seguenti tabelle, con riferimento al d.lgs. 62/2017 e dell' O.M. 45 del 09/03/23.

In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti, sia in corso d'anno, che nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala di valutazione.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Inoltre, il consiglio di classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, come si legge nella tabella parametri e criteri di definizione del credito.

### Tabella crediti A.S. 2022-23 ai sensi del d.lgs 62/2017 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023

| Media dei voti  | Terzo anno | Quarto anno | Quinto anno |
|-----------------|------------|-------------|-------------|
| $M < 6$         | -          | -           | 7-8         |
| $M = 6$         | 7-8        | 8-9         | 9-10        |
| $6 < M \leq 7$  | 8-9        | 9-10        | 10-11       |
| $7 < M \leq 8$  | 9-10       | 10-11       | 11-12       |
| $8 < M \leq 9$  | 10-11      | 11-12       | 13-14       |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12      | 12-13       | 14-15       |

#### Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

I criteri stabiliti dal Collegio docenti per l'attribuzione del credito scolastico sono:

- A. FREQUENZA ASSIDUA: NUMERO COMPLESSIVO ANNUALE DI ASSENZE NON SUPERIORE AL 15%
- B. MEDIA MAGGIORE O UGUALE A FRAZIONE DECIMALE 0,5
- C. AVVALENTESI DELLA RELIGIONE CATTOLICA, MATERIA ALTERNATIVA CON GIUDIZIO SUPERIORE A BUONO
- D. PARTECIPAZIONE CON PROFITTO A PROGETTI, EVENTI SPORTIVI E ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI



# Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## Attribuzione del voto finale

Ai sensi dell’art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell’esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi.

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione/classe d’esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.

Il punteggio minimo complessivo per superare l’esame di Stato è di sessanta centesimi.

Ai sensi dell’art. 18, comma 5, del d. lgs. 62/2017, come novellato dal d.l.127/2025, fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, la commissione/classe può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di tre punti, sulla base dei criteri di cui all’articolo 16, comma 9, lettera c).

La commissione/classe all’unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell’integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe.
- abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d’esame.

## Allegati al documento del 15 maggio

- Allegato A: griglia di valutazione del colloquio orale
- Allegato B: Testo delle simulazioni e griglie di valutazione della prima prova scritta
- Allegato C: Testo delle simulazioni e griglie di valutazione della seconda prova delle discipline di indirizzo
- Allegato D: Uda di Educazione Civica
- Allegato E: Documentazione della Formazione Scuola Lavoro/Orientamento
- Allegato F: Programmi svolti delle varie discipline



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it




## ALLEGATO A Griglia di valutazione del colloquio orale

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori   | Livelli | Descrittori   | Punti       | Punteggio |
|--|---------|---|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio   | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.   | 0,50 - 1    |           |
|  | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.   | 1,50 - 2,50 |           |
|  | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.   | 3 - 3,50    |           |
|  | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.   | 4 - 4,50    |           |
|  | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.   | 5           |           |
| Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera) | I       | Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.   | 0,50 - 1    |           |
|  | II      | È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.   | 1,50 - 2,50 |           |
|  | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.                 | 3 - 3,50    |           |
|  | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.                              | 4 - 4,50    |           |
|  | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 5           |           |
| Capacità di argomentare in modo critico e personale  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.   | 0,50 - 1    |           |
|  | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.  | 1,50 - 2,50 |           |
|  | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.   | 3 - 3,50    |           |
|  | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.   | 4 - 4,50    |           |
|  | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.   | 5           |           |
| Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio   | I       | Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.  | 0,50 - 1    |           |
|  | II      | Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.   | 1,50 - 2,50 |           |
|  | III     | Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.  | 3 - 3,50    |           |
|  | IV      | Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.  | 4 - 4,50    |           |
|  | V       | Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.  | 5           |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>  |         |   |             |           |

 Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## ALLEGATO B

### Testo delle simulazioni della prima prova scritta ITALIANO

#### Prima Simulazione 09/04/2026

Svolgi la prova, scegliendo una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO  
ITALIANO

PROPOSTA A1

Cesare Pavese, La notte, in Le poesie, introduzione di Tiziano Scarpa,  
Einaudi, Torino, 1998, pag.

88.

Ma la notte ventosa, la limpida notte  
che il ricordo sfiorava soltanto, è remota,  
è un ricordo. Perduta una calma stupita  
fatta anch'essa di foglie e di nulla. Non resta,  
di quel tempo di là dai ricordi, che un vago  
ricordare.

Talvolta ritorna nel giorno  
nell'immobile luce del giorno d'estate,  
quel remoto stupore.

Per la vuota finestra

il bambino guardava la notte sui colli  
freschi e neri, e stupiva di trovarli ammassati:  
vaga e limpida immobilità. Fra le foglie  
che stormivano al buio, apparivano i colli  
dove tutte le cose del giorno, le coste  
e le piante e le vigne, eran nitide e morte



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



e la vita era un'altra, di vento, di cielo,  
e di foglie e di nulla.

Talvolta ritorna

nell'immobile calma del giorno il ricordo  
di quel vivere assorto, nella luce stupita.

[16 aprile 1938]

La lirica proposta è tratta dalla prima raccolta poetica *Lavorare stanca* di Cesare Pavese (1908 – 1950), pubblicata nell'edizione definitiva nel 1943.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto della lirica e individua i temi.
2. Quali immagini utilizza il poeta per rappresentare la natura e quali sensazioni esse suscitano?
3. Per quale motivo, a tuo parere, viene richiamata da Pavese la presenza umana attraverso un bambino?
4. Nel testo sono presenti alcune immagini metaforiche: cosa rappresenta 'la vuota finestra'?

Interpretazione

Proponi un'interpretazione della poesia, confrontandola con altri componimenti dell'autore da te conosciuti o con altri testi o opere d'arte di altri autori nei quali ritrovi corrispondenze o relazioni.

Elabora una tua riflessione sulle modalità con cui la poesia, o l'arte in generale, evoca il tempo dei ricordi.

PROPOSTA A2

Testo tratto da: Italo Calvino, *Pentesilea*, da *Le città invisibili*, Einaudi, Torino, 1972, pp. 76-78.

«Per parlarti di Pentesilea dovrei cominciare a descriverti l'ingresso nella città. Tu certo immagini di vedere levarsi dalla pianura polverosa una cinta di mura, d'avvicinarti passo passo alla porta, sorvegliata dai gabellieri che già guatano lo storto ai tuoi fagotti. Fino a che non l'hai raggiunta ne sei



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



1 guatano: osservano attentamente, scrutano fuori; passi sotto un archivolto e ti ritrovi dentro la città; il suo spessore compatto ti circonda; intagliato nella sua pietra c'è un disegno che ti si rivelerà se ne segui il tracciato tutto spigoli.

Se credi questo, sbagli: a Penteseilea è diverso. Sono ore che avanzi e non ti è chiaro se sei già in mezzo alla città o ancora fuori. Come un lago dalle rive basse che si perde in acquitrini, così Penteseilea si spande per miglia intorno in una zuppa di città diluita nella pianura: casamenti pallidi che si danno le spalle in prati ispidi, tra steccati di tavole e tettoie di lamiera. Ogni tanto ai margini della strada un infittirsi di costruzioni dalle magre facciate, alte alte o basse basse come in un pettine sdentato, sembra indicare che di là in poi le maglie della città si restringono. Invece tu prosegui e ritrovi altri terreni vaghi, poi un sobborgo arruginito d'officine e depositi, un cimitero, una fiera con le giostre, un mattatoio, ti inoltri per una via di botteghe macilente che si perde tra chiazze di campagna spelacchiata.

La gente che s'incontra, se gli chiedi: - Per Penteseilea? - fanno un gesto intorno che non sai se voglia dire: "Qui", oppure: "Piú in là", o: "Tutt'in giro", o ancora: "Dalla parte opposta".

- La città, - insisti a chiedere. - Noi veniamo qui a lavorare tutte le mattine, - ti rispondono alcuni, e altri: - Noi torniamo qui a dormire. - Ma la città dove si vive? - chiedi. - Dev'essere, - dicono, - per lí, - e alcuni levano il braccio obliquamente verso una concrezione di poliedri opachi, all'orizzonte, mentre altri indicano alle tue spalle lo spettro d'altre cuspidi. - Allora l'ho oltrepassata senza accorgermene? - No, prova a andare ancora avanti.

Cosí prosegui, passando da una periferia all'altra, e viene l'ora di partire da Penteseilea. Chiedi la strada per uscire dalla città; ripercorri la sfilza dei sobborghi sparpagliati come un pigmento lattiginoso; viene notte; s'illuminano le finestre ora piú rade ora piú dense.

Se nascosta in qualche sacca o ruga di questo slabbrato circondario esista una Penteseilea riconoscibile e ricordabile da chi c'è stato, oppure se Penteseilea è solo periferia di se stessa e ha il suo centro in ogni luogo, hai rinunciato a capirlo. La domanda che adesso comincia a rodere nella tua



# Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



testa è piú angosciosa: fuori da Penteseilea esiste un fuori? O per quanto ti allontani dalla città non fai che passare da un limbo all'altro e non arrivi a uscirne?»

Il brano proposto è tratto da *Le città invisibili*, opera in cui Italo Calvino (1923 - 1985) immagina che l'esploratore veneziano Marco Polo descriva 55 città a Kublai Khan, imperatore dei Tartari.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il testo mettendo in risalto le caratteristiche della città di Penteseilea.
2. Quali sono le scelte lessicali e stilistiche utilizzate da Calvino per descrivere la città?
3. Quali elementi del testo potrebbero, a tuo giudizio, caricarsi di un significato simbolico?
4. Spiega il significato della domanda 'fuori da Penteseilea esiste un fuori?'.

Interpretazione

Elabora una riflessione personale sul brano facendo riferimento ad altre città incontrate nei tuoi percorsi di lettura e/o nelle arti figurative e nel cinema. Puoi anche approfondire il tema proponendo una tua visione basata sull'esperienza personale degli spazi urbani.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: Massimo Mazzotti, *La bomba che inaugurò la guerra fredda*, in *L'anno piú grande*, supplemento a "il manifesto", 27 dicembre 2024, pp. 22-23. «Il primo attacco atomico della storia avviene alle 8:15 del 6 agosto 1945, sulla città di Hiroshima. Il secondo, e per ora ultimo, ha luogo tre giorni dopo, su Nagasaki. A Hiroshima era un bel mattino d'estate, soleggiato e senza vento. L'esplosione della bomba, nome in codice Little Boy, incenerisce tredici chilometri quadrati, uccidendo istantaneamente circa 80 mila persone. [...] Controverso è il significato storico di questo bombardamento nucleare, e la sua relazione con il nostro presente. Era veramente necessario usare la nuova arma in questo modo? Molti politici



# Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



e storici hanno difeso quella che potremmo chiamare l'interpretazione ortodossa di Hiroshima, ossia la sua necessità militare, e quindi la sua giustificazione morale. In breve: continuare la guerra in modo convenzionale avrebbe portato a un'invasione alleata del Giappone e a ulteriori perdite di vite umane – un milione circa, si disse. L'uso dell'atomica avrebbe quindi ridotto la durata e il numero di vittime del conflitto.

La ricerca storica ha contraddetto in buona parte questi argomenti. Che una grande e prolungata invasione di terra fosse necessaria per concludere il conflitto è discutibile. E, comunque, gli eventuali costi umani erano largamente sovrastimati. Le ragioni del bombardamento atomico furono probabilmente molteplici: al di là del suo effetto sul Giappone contava anche, e molto, garantire l'indiscussa supremazia americana nel Pacifico.

[...]. Ma Hiroshima non fu solo la conseguenza di calcoli strategici. [...] Ci fu sicuramente un fenomeno di inerzia istituzionale: il progetto Manhattan fu una mobilitazione tecnoscientifica senza pari, che nel 1944 impiegava 130mila persone e che costò più di due miliardi di dollari dell'epoca.

[...] Inaugurato nel 1942 per battere i nazisti nella corsa all'atomica, il progetto Manhattan raggiunse l'obiettivo quando la Germania si era arresa. Che fare? Il bersaglio doveva cambiare, e ci fu anche chi disse che non aveva più senso utilizzare la nuova arma contro una città nemica. Ma la macchina era in movimento, e troppi leader - politici, militari, e scientifici - avevano dato per scontato che la bomba sarebbe stata usata in un attacco. [...]

Lo storico Andrew Ritter parla invece di una graduale erosione etica che era avvenuta durante i tre anni del progetto. Un'erosione che portò a vedere l'uso dell'atomica su una città giapponese come un passo ragionevole e in continuità con il passato. Dopotutto, il solo bombardamento di Tokyo della notte del 9 marzo 1945 aveva causato circa centomila vittime. Può sorprendere scoprire che, ai primi di agosto del 1945, i vertici militari e politici americani tendevano a considerare l'atomica un'arma tattica, non molto diversa dalle altre già in uso, solo più potente. Tanto che immaginavano di doverne usare diverse per piegare il Giappone.



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Fu solo gradualmente, nei giorni e settimane che seguirono la resa incondizionata, che emerse con chiarezza il significato strategico dell'atomica, un'arma che cambia, in forza della sua sola esistenza, il panorama geopolitico globale. Ripercorrere la strada che porta a Hiroshima mostra come sia impossibile cogliere in anticipo tutte le implicazioni di una tecnologia radicalmente nuova. Mostra anche come nulla fosse predeterminato, e che altre scelte erano possibili. Quella che fu percepita dai protagonisti come mancanza di alternative fu in realtà un'incapacità di vederle e di coglierle: è un effetto dell'erosione etica di cui parla Ritter. Il livello di violenza considerato accettabile era slittato drammaticamente, e aveva finito col legittimare l'uso di una tecnologia dalle capacità distruttive senza precedenti».

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano.
2. Cosa intende l'autore con le espressioni 'inerzia istituzionale' ed 'erosione etica'?
3. Spiega perché la bomba atomica è 'un'arma che cambia, in forza della sua sola esistenza, il panorama geopolitico globale'
4. Per quale motivo era stato legittimato l'uso di un'arma così distruttiva?

Produzione

Rifletti sull'eredità di Hiroshima e Nagasaki considerando se oggi la tecnologia nucleare sia ancora decisiva per gli equilibri mondiali. Esprimi il tuo punto di vista in modo organico e coerente attingendo alle conoscenze e alle informazioni in tuo possesso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: Erri De Luca, Passaparola. La perdita delle parole, su Il Blog delle Stelle, 17 settembre 2012,

[https://www.ilblogdellestelle.it/2012/09/passaparola -  
la perdita delle parole - erri\\_de\\_luca.html](https://www.ilblogdellestelle.it/2012/09/passaparola_la_perdita_delle_parole_-_erri_de_luca.html)



# Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



«L’argomento della perdita di significato e di peso della parola mi riguarda, perché sono uno che traffica con la scrittura e quindi più che perdita di senso della parola credo che nei nostri tempi ci sia

una perdita di responsabilità della parola e cioè la parola è diventata prevalentemente pubblicitaria, cioè deve servire in quel momento a esaltare il proprio argomento e il proprio prodotto, ma poi non porta a nessuna responsabilità, se afferma il falso e può essere smentita in ogni momento, anche successivamente, la parola pubblica senza che chi la abbia pronunciata falsa ne subisca le conseguenze. Uno può dire una qualunque affermazione senza bisogno di verificarla, di controllarla, anzi sapendo anche che è imprecisa, usando e spacciando un vocabolario falso, senza che se ne porti discredito alla sua carriera e autorità. C’è una perdita di responsabilità della parola. [...]

Cerchiamo di difendere la nostra integrità di persone anche attraverso il linguaggio, usando quello appropriato, il linguaggio più giusto, c’è una giustizia nelle parole, o una ingiustizia, che dobbiamo riconoscere e dobbiamo rivendicare.

La faccenda è che uno si impadronisce del proprio vocabolario a forza di leggere, di leggere tanto, a me è capitato così, fino da ragazzino, di imbottirmi la testa e anche di soffocare un po’ del mio tempo libero, buona parte di questo, leggendo, leggendo e straleggendo, e questo mi ha dato un diritto di cittadinanza dentro la lingua. Non sono un cliente della lingua, non mi faccio mettere in bocca le parole dall’imbonitore di turno, ma sono il proprietario della mia lingua, il residente della mia lingua e dunque ho una forza maggiore di protezioni, ho anticorpi in più grazie al fatto che ho letto un sacco.

E allora il mio consiglio unico e possibile è quello di appassionarsi di lettura e non far passare nessun giorno senza questa compagnia. Io sono uno che ha avuto fortuna con i libri grazie a questo sistema di passaparola, uno che ha letto una mia pagina, un mio libro, un mio racconto, poi l’ha consigliato agli altri, ecco, il sistema di passaparola, questo meccanismo magnifico, orizzontale, da persona a persona, è il più efficace strumento di comunicazione che abbiamo.»



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua la tesi con le argomentazioni a supporto.
2. Cosa intende lo scrittore con la frase: 'c'è una perdita di responsabilità della parola'?
3. Commenta l'affermazione: 'c'è una giustizia nelle parole, o una ingiustizia, che dobbiamo riconoscere e dobbiamo rivendicare'.
4. Quale funzione riveste la lettura a parere di Erri De Luca?

## Produzione

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sull'argomento e spiegando se condividi le considerazioni dell'autore. Esprimi le tue opinioni elaborando un testo coerente e coeso.

## PROPOSTA B3

Testo tratto da: Elena Cattaneo, *Scienziate. Storie di vita e di ricerca*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2024, pp. 6-9.

«Per molto tempo, quando mi veniva chiesto se e quanto il fatto di essere donna, moglie e madre avesse in qualche modo condizionato o svantaggiato la mia vita professionale, la mia risposta è stata un "no" convinto.

[...] Negli anni ho visto anche molte donne, colleghe e non, fermarsi un attimo prima di "fare il salto", per mancanza di opportunità e di condizioni adatte, per esempio per la difficoltà di conciliare un maggiore impegno lavorativo con la presenza in famiglia. A volte ho interpretato, sbagliando, queste rinunce come una semplice mancanza di ambizione. In ogni caso, ho sempre dato poco peso al contesto in cui tutto ciò si realizzava. [...]

Ho preso quindi sempre più coscienza di come possa essere riduttivo denunciare soltanto il cosiddetto "soffitto di cristallo", perché quell'immagine induce a pensare che il problema sia solo nell' "ultimo miglio" professionale, ai gradi più alti della carriera. Io stessa, con questa idea (errata) in mente, ho passato anni a ricercare esempi di donne che, in ambito scientifico-accademico, potevano essere di riferimento per aver



# Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



infranto quel soffitto: la prima presidente del CNR, le prime rettrici, la prima presidente della Conferenza dei rettori, la prima donna europea comandante della Stazione spaziale internazionale, ecc. Sono indubbiamente delle conquiste. Ma a che punto sono rimaste tutte le altre donne? La maggior parte nemmeno arriva a intravedere il “soffitto di cristallo” perché la disparità di genere è radicata a ogni livello e interrompe la loro corsa molto prima. Non parlo solo dell’ambito universitario, ma di una disparità presente in ogni momento della nostra vita, consolidata da schemi e comportamenti profondi e dominanti che ci ancorano a ruoli sociali prefissati e dati per scontati.

Anche a partire da queste esperienze dirette, ho pensato che convincersi che la disparità non esista, tanto da sostenerlo pubblicamente, si possa leggere come un modo per confortarci e rassicurarci rispetto alle nostre scelte, abitudini e ambienti di vita. [...] Illuminante per giungere a queste conclusioni è stato per me il libro Doppio standard della sociologa dell’Università del Salento Camilla Giaschi [...] “La letteratura psicosociale”, mi ha spiegato, “conferma che gli stereotipi di genere sono instillati fin dall’infanzia e sono presenti in entrambi i sessi, si consolidano con la pre-adolescenza condizionando comportamenti e messaggi consci e inconsci e hanno effetti negativi sull’autostima femminile”. [...] Se è il contesto a influenzare le dinamiche sociali, c’è speranza per il futuro».

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il testo mettendo in evidenza la tesi di fondo e gli snodi argomentativi.
2. Esplicita il significato della metafora ‘soffitto di cristallo’ e individua le ragioni per cui l’autrice la contesta.
3. In che rapporto sono i frequenti richiami all’esperienza diretta e il ricorso a fonti autorevoli?
4. Spiega l’affermazione: ‘Se è il contesto a influenzare le dinamiche sociali, c’è speranza per il futuro’.

Produzione



# Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Spiega argomentando il brano proposto ed elaborando una tua riflessione sull’argomento presentato da Elena Cattaneo. Condividi le considerazioni dell’autrice? Elabora un testo in cui esprimi le tue opinioni organizzando la tua tesi e le argomentazioni a supporto in un discorso coerente e coeso.

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO**

**SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ PROPOSTA C1**

Testo tratto da: Umberto Eco, Pape Satàn Aleppe. Cronache di una società liquida, La nave di Teseo, Milano, 2016, pp. 352-354.

Sulla labilità dei supporti «Sono stati supporti di informazione scritta la stele egizia, la tavoletta d’argilla, il papiro, la pergamena e ovviamente il libro a stampa. Il quale ultimo ha mostrato sinora di sopravvivere bene per cinquecento anni, ma solo se si tratta di libri fatti con carta di stracci. Da metà Ottocento si è passati alla carta di legno, e pare che questa abbia una durata massima di settant’anni (e infatti basta prendere in mano giornali o libri del dopoguerra per vedere come molti di essi si sbriciolano appena li si sfoglia). Pertanto da tempo si fanno convegni e si studiano mezzi di vari tipo per salvare tutti i libri che affollano le nostre biblioteche, e uno dei più gettonati (ma quasi impossibile da realizzare per ogni libro esistente) è la scannerizzazione di tutte le pagine e il loro trasporto su supporto elettronico. Ma qui viene fuori un altro problema: tutti i supporti per il trasporto e la conservazione dell’informazione, dalla foto alla pellicola cinematografica, dal disco sino alla chiavetta USB che usiamo nel nostro computer, sono più deperibili del libro. Di alcuni di essi lo sappiamo: nelle vecchie audiocassette dopo un poco il nastro si attorcigliava, si tentava di disattorcigliarlo inserendo la matita nel buchino, ma spesso con risultati nulli; le videocassette perdono facilmente i colori e la definizione, e se le si usano troppe volte per studio, facendole andare avanti e indietro, si rovinano ancor prima.

Abbiamo però avuto tempo ad accorgerci di quanto potesse durare un disco in vinile senza sfregiarsi troppo, ma non abbiamo avuto tempo di verificare quanto dura un CD-ROM dato che, salutato come invenzione che avrebbe sostituito il libro, è subito uscito dal mercato perché agli stessi



# Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



contenuti si poteva accedere on line e a costo più conveniente. Non sappiamo quanto durerà un film in DVD, sappiamo solo che talora inizia già a fare le bizze quando lo facciamo girare troppo volte. [...]

Quindi di tutti i supporti meccanici, elettrici ed elettronici o sappiamo che sono rapidamente perituri, o non sappiamo ancora quanto durino e probabilmente non lo sapremo mai. [...]

I supporti moderni sembrano mirare più alla diffusione dell’informazione che alla sua conservazione.

Il libro invece è stato strumento principe della diffusione (si pensi al ruolo che ha avuto la Bibbia a stampa per la riforma protestante) ma al tempo stesso anche della conservazione. È possibile che tra qualche secolo l’unico modo per avere notizie sul passato, smagnetizzatisi tutti i supporti elettronici, sia ancora un bell’incunabolo.»

Esponi il tuo punto di vista sull’argomento affrontato da Umberto Eco (1932 – 2016) e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

## PROPOSTA C2

Testo tratto da: Nuccio Ordine, L’utilità dell’inutile. Manifesto, La nave di Teseo, Milano, 2023, pp. 40-41.

«Non a caso negli ultimi decenni le discipline umanistiche vengono considerate inutili, vengono marginalizzate non solo nei programmi scolastici, ma soprattutto nelle voci dei bilanci statali e nelle risorse di enti privati e di fondazioni. Perché impegnare denaro in un ambito condannato a non produrre profitto?

Perché destinare fondi a saperi che non apportano un rapido e tangibile utile economico? All’interno di questo contesto fondato esclusivamente sulla necessità di pesare e misurare in base a criteri che privilegiano la quantitas, la letteratura (ma lo stesso discorso potrebbe valere per altri saperi umanistici e per quei saperi scientifici liberi da un immediato scopo utilitaristico) può invece assumere una funzione fondamentale, importantissima: proprio per il suo essere immune da qualsiasi aspirazione



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



al profitto potrebbe porsi, di per sé, come forma di resistenza agli egoismi del presente, come antidoto alla barbarie dell'utile che è arrivata perfino a corrompere le nostre relazioni sociali e i nostri affetti più intimi. La sua esistenza stessa, infatti, richiama l'attenzione sulla gratuità e sul disinteresse, valori ormai considerati controcorrente e fuori moda.»

Traendo spunto dalle tue esperienze, dalle tue letture e dalle tue conoscenze, rifletti sui contenuti del brano di Nuccio Ordine (1958 - 2023), articolando il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana. Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## Seconda Simulazione 10/05/2026

### PROPOSTA A1

Alda Merini, La terra Santa, Libri Scheiwiller, Milano, 2005.

Ieri ho sofferto il dolore

Ieri ho sofferto il dolore,

non sapevo che avesse una faccia sanguigna,

le labbra di metallo dure,

una mancanza netta d'orizzonti.

Il dolore è senza domani,

è un muso di cavallo che blocca

i garretti possenti,

ma ieri sono caduta in basso,

le mie labbra si sono chiuse

e lo spavento è entrato nel mio petto

con un sibilo fondo

e le fontane hanno cessato di fiorire,

la loro tenera acqua

era soltanto un mare di dolore

in cui naufragavo dormendo,

ma anche allora avevo paura

degli angeli eterni.

Ma se sono così dolci e costanti,

perché l'immobilità mi fa terrore?

Alda Giuseppina Angela Merini (1931-2009), internata per la prima volta nel 1947 per un disturbo

bipolare, alternò periodi di salute e di malattia: a queste esperienze si deve la maggior parte della

sua produzione letteraria.

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta in sintesi il contenuto della poesia.

2. Descrivi la struttura metrica e stilistica del testo.



# Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



3. Individua le metafore che Alda Merini utilizza per riferirsi al dolore.

4. Per quale motivo ‘il dolore è senza domani’? E quali sono le sensazioni della poetessa di fronte ad esso?

Interpretazione

Facendo riferimento alla produzione di Alda Merini e/o di altri autori a te noti, elabora una riflessione sulla modalità con cui nella letteratura è stato affrontato il tema del dolore e della scrittura come forma di salvezza.

PROPOSTA A2

Cesare Pavese, La casa in collina e altri racconti, Einaudi, Torino, 1977, pp. 98-99 e 136-137.

«Alzai le spalle anche stavolta. Le alzavo sovente in quei giorni. Il finimondo sempre atteso era arrivato. Era chiaro che Torino tranquilla in distanza, la solitudine dei boschi, il frutteto, non avevano più senso. Eppure tutto continuava. Sorgeva il mattino, calava la sera, maturava la frutta. M’aveva preso una speranza, una curiosità affannosa: sopravvivere al crollo, fare in tempo a conoscere il mondo di dopo.

Alzavo le spalle ma bevevo le voci. Se qualche volta mi tappavo le orecchie, era perché sapevo bene, troppo bene, quel che avveniva e mi mancava il coraggio di guardarlo in piena faccia. La salvezza appariva questione di giorni, forse di ore, e si stava attaccati alla radio, si scrutava il cielo, ci si svegliava ogni mattina con un sussulto di speranza. La salvezza non venne. Vennero, bisbigliate, le prime notizie di sangue [...] Le strade e le campagne formicolavano di fuggiaschi, di soldati infagottati in impermeabili, stracci, giacchette, scampati dalle città e dalle caserme dove tedeschi e neo-squadristi infuriavano. Torino era stata occupata senza lotta, come l’acqua sommerge un villaggio; tedeschi ossuti e verdi come ramari presidiavano la stazione, le caserme; la gente andava e veniva stupita che nulla accadesse, nulla mutasse; non tumulti, non sangue per le vie; solamente, incessante, sommessa, sotterranea, la fiumana di scampati, di truppa, che colava per i vicoli, nelle chiese, alle barriere sui treni. Altre cose strane accadevano. Lo seppi da Cate, da Dino, dai loro bisbigli e ammicchi d’intesa. Fonso e gli altri incettavano armi, svaligiavano magazzini e ripostigli; qualcosa nascondevano anche alle Fontane.

[...]

Oggi ancora mi chiedo perché quei tedeschi non mi aspettarono alla villa mandando qualcuno a cercarmi a Torino. Devo a questo se sono ancora libero, se sono quassù. Perché la salvezza sia toccata a me e non a Gallo, non a Tono, non a Cate, non so. Forse perché devo soffrire dell’altro? Perché sono il più inutile non merito nulla, nemmeno un castigo? Perché ero entrato quella volta in chiesa? L’esperienza del pericolo rende vigliacchi ogni giorno di più. Rende sciocchi, e sono al punto che esser



# Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



vivo per caso, quanto tanti migliori di me sono morti, non mi soddisfa e non mi basta. A volte, dopo aver ascoltato l’inutile radio, guardando dal vetro le vigne deserte penso che vivere per caso non è vivere. E mi chiedo se sono davvero scampato» In questo romanzo Cesare Pavese (1908 – 1950) affronta il tema della Resistenza attraverso il racconto di Corrado, protagonista del romanzo.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano.

2. Quale posizione assume Corrado nei confronti di quello che accade intorno a lui?

3. ‘Penso che vivere per caso non è vivere. E mi chiedo se sono davvero scampato’: cosa intende

Corrado con questa riflessione?

4. Qual è la tua considerazione sulla frase ‘l’esperienza del pericolo rende vigliacchi ogni giorno di più’?

Interpretazione

Facendo ricorso alle tue conoscenze e alle letture personali, approfondisci l’interpretazione complessiva del brano, con collegamenti ad altre opere di Pavese e/o ad altri autori e testi a te noti, che presentino opportuni riferimenti al tema della sopravvivenza in situazioni di pericolo come quella descritta.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: Emilio Gentile, *L’apocalisse della modernità*, Mondadori, Milano 2008, pp. 11–12. «Il brutale realismo della guerra, osservava la «Contemporary Review»<sup>1</sup> nel febbraio 1918, aveva intensificato «l’aspirazione per un mondo più nobile e più elevato come risultato del martirio del mondo civile. La gente più sana e più pacata va dicendo: tutto sarà differente dopo la guerra, dovremo iniziare tutto di nuovo, dobbiamo chiudere con gli errori e i fallimenti del passato». Ma queste aspirazioni apparivano «sentimentali e prive di fondamento», perché era «letteralmente impossibile cominciare tutto da capo». Se interroghiamo la gente comune e i semplici soldati, aggiungeva la rivista, «scopriamo che essi non sono abbacinati dalla visione apocalittica di un nuovo cielo e una nuova terra, ma desiderano solo sicurezza e momenti di pace, farla finita con l’aggressività, badare alla famiglia, e ristabilire al più presto gli aspetti familiari della vita comune».

Tre anni prima, nel marzo 1915, mentre l’Italia si accingeva a intervenire nel conflitto, un letterato che in battaglia avrebbe poi perso la vita, Renato Serra, commentando le speranze di un mondo nuovo o rinnovato,



# Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



che in molti si aspettavano di veder nascere dalla guerra, aveva osservato che essa «è un fatto, come tanti altri in questo mondo; è enorme, ma è quello solo; accanto agli altri, che sono stati e che saranno: non vi aggiunge; non vi toglie nulla, non cambia nulla, assolutamente, nel mondo». Forse erano molti, forse erano la maggioranza i soldati coscritti che erano andati al fronte con la stessa convinzione. E forse erano anche molti, forse erano la maggioranza, i reduci che alla fine del conflitto avrebbero condiviso i sentimenti sconfortati della rivista inglese. Ma non erano stati pochi, o erano stati comunque una numerosa minoranza, specialmente giovani, coloro che all’inizio della Grande Guerra avevano esultato ed erano partiti volontari ed entusiasti, convinti che stesse iniziando una nuova era per l’umanità, che gli individui e le nazioni sarebbero stati rigenerati dal sangue, e che dalla guerra sarebbe nato un mondo nuovo e un uomo nuovo, più sano e più nobile negli ideali e nelle azioni. E non furono pochi, e formarono comunque minoranze numerose e attive, quelli che all’indomani della fine dei combattimenti pensarono che la guerra era stata in effetti un’esperienza tragica ma grandiosa, dalla quale un mondo nuovo e un uomo nuovo dovevano necessariamente nascere. Forse erano già in gestazione: le sofferenze atroci che il conflitto aveva imposto all’umanità erano le inevitabili conseguenze del parto. In Italia, la possibilità della pace, con l’approssimarsi della vittoria, dopo le vociferazioni dell’abdicazione di Guglielmo II nell’ottobre 1918, fu salutata dagli interventisti come l’annuncio di una nuova era per l’umanità. [...] Fra i dubbiosi e gli entusiasti, altri pensarono, guardando il mondo nuovo costruito sulle rovine umane e materiali, che la Grande Guerra era stata in realtà il naufragio della civiltà moderna. Forse la civiltà stessa era annegata».

## Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il brano proposto.
2. Quale funzione svolge la serie di citazioni dalla ‘Contemporary Review’?
3. Come si inserisce nel ragionamento di Emilio Gentile il richiamo alla posizione di Renato Serra?
4. Con quali argomentazioni le ‘minoranze numerose e attive’ potevano sostenere che la guerra era stata ‘un’esperienza tragica ma grandiosa’?

## Produzione

Prendendo spunto dall’analisi del brano proposto e sulla base delle tue conoscenze e delle tue letture, rifletti sugli scenari che precedettero e seguirono la I guerra mondiale, soffermandoti sull’idea della Grande Guerra come ‘naufragio della civiltà moderna’, intesa in primo luogo come civiltà europea.



# Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



1 «Contemporary Review»: rivista inglese fondata nel 1866.

## PROPOSTA B2

Testo tratto da: Maurizio Ferraris, L'intelligenza naturale tra tecnica e politica, in Pandora Rivista (online), 25 novembre 2024.

«Le differenze tra l'intelligenza naturale e quella artificiale sono molteplici. Intanto l'intelligenza naturale è incarnata in un corpo: i desideri, i sentimenti, i timori, sono tutti elementi che hanno gli umani in quanto viventi, come ogni altro organismo, e che le macchine non possono avere.

Nasciamo dotati della volontà, siamo dominati dalla nostra oppure ci riscopriamo paralizzati da quella altrui, e il fatto che per noi sia così importante ci dice che l'intelligenza naturale è una mente finalizzata e con degli obiettivi che ricerchiamo in prima persona. La macchina, al contrario, non ha volontà e finalità: quando vince a scacchi, è perché qualcuno l'ha programmata per vincere, altrimenti non avrebbe mai nemmeno iniziato la partita. Una seconda differenza è che tutti gli organismi muoiono e hanno un metabolismo che cerca di differire il più possibile questo momento della morte. Questo tentativo di differimento condiziona potentemente la vita della mente degli esseri umani nella ricerca di quegli obiettivi di cui sopra, mentre non può fare altrettanto con una “mente artificiale”, posto che si possa parlare della mente di un telefonino o di un computer. Quella umana è una mente attrezzata che fa un uso sistematico di attrezzi. Fra questi attrezzi, insieme agli occhiali, ai tavoli, alle penne e ai fogli di carta, c'è l'intelligenza artificiale. Questo ci differenzia non rispetto alle macchine, ma rispetto agli animali non umani, che certo fanno un uso occasionale di attrezzi ma non sono un'intera forma di vita governata dal rapporto con la tecnologia. Tramite questo rapporto, la nostra mente è capitalizzata proprio perché produciamo memorie sia interne che esterne, attraverso cui riusciamo a capitalizzare il sapere e a trasmetterlo alle generazioni successive. Anche questa è una caratteristica che non ha nessun tipo di animale non umano, una pedagogia consapevole che ci accompagna per tutta la vita. È un capitale di sapere e di verità che appartiene all'umano, senza il quale non ha alcun significato. Non si tratta di essere iperantropocentrici ma di situare la nostra posizione: siamo quel pezzetto dell'universo che presenta questo tipo di forma di vita e dentro a quella forma di vita c'è il sapere. Tante altre forme di vita non hanno il sapere come loro caratteristica, ma non dobbiamo descrivere tutto questo sempre in termini di vantaggi evolutivi. C'è, anzi, rispetto all'umano l'idea che abbia un forte svantaggio evolutivo perché non ha un suo mondo proprio e ne abita sempre di diversi: questo fa sì che sia sempre esposto, angosciato, con tendenze a capitalizzare, perché non sa che cosa gli succederà l'indomani. Se ci pensiamo, un



# Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



gatto a quattro mesi è già autonomo, mentre un umano non lo è neanche a quaranta o a ottant’anni.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Come viene definita l’intelligenza artificiale nel brano?
3. Qual è la diretta conseguenza del rapporto con la tecnologia per l’uomo?
4. Spiega perché l’autore è convinto che ‘tante altre forme di vita non hanno il sapere come loro caratteristica, ma non dobbiamo descrivere tutto questo sempre in termini di vantaggi evolutivi’.

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze personali, delle tue esperienze e delle tue letture, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sulla tematica proposta nel brano. Argomenta in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.

**PROPOSTA B3**

Testo tratto da: Vito Mancuso, *La via della bellezza*, Garzanti, Milano 2018.

«La vita è bella? Oppure non lo è? Per rispondere adeguatamente a questi interrogativi occorre prima stabilire come sia possibile capire se una cosa (un oggetto, un fenomeno naturale, una persona) sia bella oppure no. In prima approssimazione la mia risposta è che lo si può capire a partire dal desiderio di unificazione prodotto in noi dall’immagine e dal pensiero di quella cosa: a quanto ci appare bello infatti ci vogliamo unire, dal suo contrario distaccare. E un istinto naturale, direi fisiologico, iscritto cioè nella logica che governa la natura-physis, compresa la nostra, e che già venticinque secoli fa veniva colto dal poeta greco Teognide con queste parole attribuite alle Muse e alle Grazie: «Ciò che è bello, è amato; ciò che bello non è, non è amato», laddove questo amore esprime il desiderio di eros. Per questo la dimensione estetica è tanto curata nel commercio, dagli spot, la cui realizzazione costa milioni, alla frutta e alla verdura sui banchi del mercato: la nostra mente, percependo il bello, sente il desiderio spesso irresistibile di aderirvi. Ma tornando alla vita, qual è la situazione al riguardo? È bella oppure no? La mia risposta è che la vita è supremamente bella: la prova è data dal fatto che l’istinto più forte nei viventi è quello di sopravvivenza. Sentiamo scorrere dentro di noi il desiderio di vivere che ci fa aderire alla vita con una forza più intensa di quella che tiene un mollusco avvinto a uno scoglio, e ciò dimostra che la vita è così bella che (quasi) non possiamo pensare nulla di più bello e di attraente. Sembrerebbe quindi tutta una festa, la vita.



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Così però non è. Ha scritto Boris Pasternak: «Com'è bello il mondo! Ma perché proprio questo dà un senso di dolore?». [...] C'è una domanda inevitabile che si profila nella mente di chiunque inizi a riflettere sull'argomento: la bellezza esiste come una dimensione consistente in sé e per sé, o è solo una questione di gusti personali, e più ancora di epoche e di latitudini? Chi di noi avrebbe gli stessi gusti se fosse nato nel centro dell'Africa, sulle Ande o su un'isola del Giappone? O se fosse nato esattamente nel medesimo luogo ma tremila anni prima? O anche solo trent'anni fa? Non è del resto necessario viaggiare nello spazio e nel tempo per constatare l'immane disparità di gusti che divide gli esseri umani, basta uscire di casa e soffermare lo sguardo sulla gente che passa.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano proposto.
2. Secondo Mancuso, come è possibile capire se una cosa è bella o no?
3. Per quale motivo la frutta e la verdura sui banchi del mercato rispettano una dimensione estetica?
4. Con quale argomentazione si sostiene l'idea della soggettività della bellezza?

Produzione

Partendo dall'affermazione del poeta greco Teognide 'Ciò che è bello, è amato; ciò che bello non è, non è amato', elabora un testo coerente e coeso in cui, con esempi tratti dalla tua esperienza personale, esponi le tue riflessioni sulla disparità dei gusti in tema di bellezza.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU  
TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: "Lettera del Santo Padre Francesco sul ruolo della letteratura nella formazione",

<https://www.vatican.va/content/francesco/it/letters/2024/documents/20240717-lettera-ruololetteratura-formazione.html>

«A differenza dei media audiovisivi, dove il prodotto è più completo e il margine e il tempo per "arricchire" la narrazione o interpretarla sono solitamente ridotti, nella lettura di un libro il lettore è molto più attivo. In qualche modo riscrive l'opera, la amplifica con la sua immaginazione, crea un mondo, usa le sue capacità, la sua memoria, i suoi sogni, la sua stessa storia piena di drammi e simbolismi, e in questo



# Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



modo ciò che emerge è un'opera ben diversa da quella che l'autore voleva scrivere. Un'opera letteraria è così un testo vivo e sempre fecondo, capace di parlare di nuovo in molti modi e di produrre una sintesi originale con ogni lettore che incontra. Nella lettura, il lettore si arricchisce di ciò che riceve dall'autore, ma questo allo stesso tempo gli permette di far fiorire la ricchezza della propria persona, così che ogni nuova opera che legge rinnova e amplia il proprio universo personale.»

Rifletti sul valore della lettura come esperienza per la conoscenza e per la crescita personale dei giovani, in particolare per quelli della tua generazione. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

## PROPOSTA C2

Testo tratto da: “Adolescenti e tecnologie. L'Australia vieta i social media ai minori di 16 anni”, [avvenire.it](http://avvenire.it), 27 novembre 2024.

«L'Australia ha vietato l'utilizzo dei social media ai giovani sotto i 16 anni. Dopo lunghe trattative, il Parlamento ha approvato una legge nazionale che impone alle piattaforme social di verificare l'età degli utenti attraverso sistemi biometrici o documenti d'identità: saranno le Big Tech, e non i genitori o i minori, a dover garantire l'implementazione di queste protezioni e a verificarne il corretto funzionamento.

La sperimentazione di metodi per far rispettare le nuove regole inizierà a gennaio e il divieto entrerà in vigore tra un anno. La legge australiana, negli intenti dei legislatori, contiene solide disposizioni sulla privacy, tra cui l'obbligo per le piattaforme di distruggere qualsiasi informazione raccolta per proteggere i dati personali degli utenti e non sono previste esenzioni per il consenso dei genitori, né per gli account preesistenti.

Come dimostrano recenti studi, gli adolescenti utilizzano in media 40 app diverse ogni settimana. Sebbene i genitori vogliano essere coinvolti nell'esperienza online dei loro figli, molte ricerche evidenziano quanto questo sia complicato: in particolare l'80% dei genitori ha dichiarato di sentirsi sopraffatto e di non sapere sempre che tipo di strumenti hanno a disposizione i propri figli, tra le diverse app utilizzate. Per questo la maggioranza dei genitori italiani, il 68%, preferirebbe avere un controllo a livello di App store rispetto alle singole applicazioni, in modo da gestire più facilmente l'approvazione del download delle app sui telefoni dei propri figli.»

Il testo proposto presenta un problema di grande attualità: la regolamentazione della rete e dei social media per i giovani. A partire dal testo proposto, facendo riferimento alle tue esperienze e alle tue conoscenze, proponi una tua riflessione sull'uso delle tecnologie da parte degli adolescenti.



# Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DI ITALIANO

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_

| Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 12 pt)          | INDICATORI  | Punti  |
|--|---|--|
|  | Organizzazione del testo: coesione e coerenza testuale <b>3 punti</b>   | 1 parzialmente raggiunto<br>2 raggiunto<br>3 pienamente raggiunto                    |
|  | Ricchezza e padronanza lessicale. <b>3 punti</b>  | 1 parzialmente raggiunto<br>2 raggiunto<br>3 pienamente raggiunto                    |
|  | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. <b>3 punti</b>   | 1 parzialmente raggiunto<br>2 raggiunto<br>3 pienamente raggiunto                    |
|  | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. <b>3 punti</b>  | 1 parzialmente raggiunto<br>2 raggiunto<br>3 pienamente raggiunto                    |
| <b>Indicatori specifici per le singole tipologie di prova</b>                |   |  |
| <b>TIPOLOGIA A</b><br><b>Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)</b> | Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). <b>2 punti</b> | 1 parzialmente raggiunto<br><b>1,5</b> raggiunto<br>2 pienamente raggiunto           |
|  | Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). <b>3 punti</b>   | 1 parzialmente raggiunto<br>2 raggiunto<br>3 pienamente raggiunto                    |
|  | Interpretazione corretta e articolata del testo. <b>3 punti</b>   | 1 parzialmente raggiunto<br>2 raggiunto<br>3 pienamente raggiunto                    |
| <b>TIPOLOGIA B</b><br><b>Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)</b> | Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. <b>4 punti</b>  | 1 non raggiunto<br>2 parzialmente raggiunto<br>3 raggiunto<br>4 pienamente raggiunto |
|  | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. <b>4 punti</b>   | 1 non raggiunto<br>2 parzialmente raggiunto<br>3 raggiunto<br>4 pienamente raggiunto |
| <b>TIPOLOGIA C</b><br><b>Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)</b> | Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. <b>4 punti</b>  | 1 non raggiunto<br>2 parzialmente raggiunto<br>3 raggiunto<br>4 pienamente raggiunto |
|  | Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. <b>4 punti</b>  | 1 non raggiunto<br>2 parzialmente raggiunto<br>3 raggiunto<br>4 pienamente raggiunto |

TOTALE PUNTI \_\_\_\_\_



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DI ITALIANO BES

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_

| Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 12 pt)          | INDICATORI  | Punti  |
|--|---|--|
|  | Organizzazione del testo: coesione e coerenza testuale <b>4 punti</b>   | 1 parzialmente raggiunto<br>2 raggiunto<br>3-4 pienamente raggiunto                  |
|  | Ricchezza e padronanza lessicale. <b>4 punti</b>  | 1 parzialmente raggiunto<br>2 raggiunto<br>3-4 pienamente raggiunto                  |
|  | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. <b>4 punti</b>  | 1 parzialmente raggiunto<br>2 raggiunto<br>3-4 pienamente raggiunto                  |
| <b>Indicatori specifici per le singole tipologie di prova</b>                |   |  |
| <b>TIPOLOGIA A</b><br><b>Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)</b> | Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). <b>2 punti</b> | 1 parzialmente raggiunto<br>1,5 raggiunto<br>2 pienamente raggiunto                  |
|  | Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). <b>3 punti</b>   | 1 parzialmente raggiunto<br>2 raggiunto<br>3 pienamente raggiunto                    |
|  | Interpretazione corretta e articolata del testo. <b>3 punti</b>   | 1 parzialmente raggiunto<br>2 raggiunto<br>3 pienamente raggiunto                    |
| <b>TIPOLOGIA B</b><br><b>Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)</b> | Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. <b>4 punti</b>  | 1 non raggiunto<br>2 parzialmente raggiunto<br>3 raggiunto<br>4 pienamente raggiunto |
|  | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. <b>4 punti</b>   | 1 non raggiunto<br>2 parzialmente raggiunto<br>3 raggiunto<br>4 pienamente raggiunto |
| <b>TIPOLOGIA C</b><br><b>Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)</b> | Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. <b>4 punti</b>   | 1 non raggiunto<br>2 parzialmente raggiunto<br>3 raggiunto<br>4 pienamente raggiunto |
|  | Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. <b>4 punti</b>  | 1 non raggiunto<br>2 parzialmente raggiunto<br>3 raggiunto<br>4 pienamente raggiunto |

TOTALE PUNTI \_\_\_\_\_



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## ALLEGATO C

### Testo delle simulazioni della seconda prova di indirizzo ECONOMIA AZIENDALE

#### Prima simulazione (10/04/2026)

##### PRIMA PARTE

La Gemax spa, impresa operante nel settore della porcellana artistica da oltre un secolo, ha subito negli ultimi anni una contrazione del fatturato causata dalla crisi generalizzata del settore. Tale riduzione ha quindi generato risultati economici modesti, se paragonati a quelli dei decenni precedente.

Per fronteggiare la situazione, nel 2025 la produzione artigianale è stata ridotta in modo significativo favore di manufatti industriali rivolti alla grande distribuzione e al settore dell'hospitality.

Il Consiglio di Amministrazione ritiene tuttavia di dover ulteriormente diversificare la produzione e i canali di vendita al fine di recuperare quote di mercato. Si intende sostenere - per questo scopo – adeguati investimenti in ricerca e sviluppo oltre che sviluppare il canale delle vendite on-line.

Il CdA, inoltre, considera urgente un rinnovo parziale degli impianti e dei macchinari troppo energivori al fine di ridurre gli elevati costi dell'energia sostenuti nell'ultimo periodo.

Dal bilancio del 2024, risultavano i seguenti valori:

- Capitale proprio: € 18.900.000
- Leverage: 2,4
- ROI: 4,8%

Sulla base delle considerazioni esposte, lo studente rediga il bilancio della Gemax spa al 31/12/2025, da cui emerga un miglioramento della redditività del capitale investito.



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## SECONDA PARTE

Lo studente scelga due dei seguenti quesiti:

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio di Gemax SPA, utilizzando gli opportuni indicatori.
2. La ALFA SPA, nell'ambito di un processo di ristrutturazione aziendale, provvede al rinnovo ed alla sostituzione degli impianti di una linea produttiva. Dopo aver trattato delle possibili modalità di acquisizione dei beni strumentali ed indicato quale sia la scelta effettuata dal management motivandola, si presentino le scritture contabili di gestione redatte da Alfa SPA relative ad una delle modalità di acquisto scelte dal management e quelle relative alla cessione degli impianti (dati mancanti a scelta).
3. La Spa Gamma, operante nel settore alimentare, ha redatto il conto economico dell'anno 2025 secondo i criteri degli art. 2423 e segg.ti, dal quale è emerso un risultato ante imposte di € 385.000. In sede di dichiarazione dei redditi si sono apportate le rettifiche ottemperando agli obblighi derivanti dall'osservanza delle norme del TUIR riguardanti le plusvalenze, le manutenzioni e riparazioni, interessi passivi, ammortamenti e le svalutazioni crediti. Tenere presente che dell'anno 2024 si erano rinviate manutenzioni e riparazioni per € 50.000 pari al 1/5 delle manutenzioni non deducibili dello stesso anno. Il candidato determini il carico fiscale e rediga, inoltre, le scritture in PD relative alle imposte (acconti, ritenute subite alla fonte, liquidazione di fine periodo) sapendo che le imposte del 2024 ammontavano a 98.000 euro.
4. Gamma spa, impresa industriale monoprodotto, realizza la produzione sfruttando parzialmente la capacità produttiva e sostenendo costi fissi totali pari a euro 2.375.000. Con dati mancanti a scelta, si calcoli e commenti il punto di equilibrio. Si analizzino inoltre gli effetti che hanno sul punto di equilibrio investimenti su impianti ad alta tecnologia atti a migliorare la qualità del prodotto e con un conseguente aumento del prezzo di vendita del 4%.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## Seconda simulazione (12/05/2026)

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

### PRIMA PARTE

Dalla Relazione sulla gestione di Alfa spa, allegata al bilancio al 31/12/2025 vengono estrapolate le seguenti informazioni.

#### Attività operativa e andamento gestionale

Alfa spa, impresa che produce e commercializza macchine per il caffè, opera su un mercato prevalentemente nazionale. Nel corso dell'esercizio 2025, pur in un contesto macroeconomico ancora complesso, i fenomeni avversi che hanno penalizzato l'attività dell'impresa degli ultimi tre esercizi, si sono attenuati: le tensioni sulla disponibilità delle materie prime e dell'energia, causate dal conflitto russo-ucraino, sono in fase di parziale risoluzione e i nuovi dazi introdotti dagli Stati Uniti d'America non hanno influenzato la nostra richiesta di materie prime. I risultati dell'esercizio 2025 sono positivi e in linea con le previsioni effettuate sia in termini di ricavi sia in termini di redditività.

#### Condizioni operative e sviluppo dell'attività

Il comparto dei produttori di macchine per il caffè ha chiuso il 2025 con un fatturato in crescita rispetto all'esercizio precedente. La sostenibilità è diventata un obiettivo cruciale nel mercato in cui opera l'impresa con produttori che pongono sempre più attenzione al design e all'utilizzo di materiali eco-compatibili e Alfa spa lo ha dimostrato avviando azioni concrete in attuazione dei principi ESG (Environmental, Social, Governance). Questo cambiamento segna una svolta nell'approccio del settore verso la responsabilità ambientale e la creazione di prodotti più sostenibili. Nel corso dell'esercizio 2025 l'impresa ha consolidato la propria posizione nel settore attraverso l'offerta di prodotti di alta qualità, investendo nella ricerca e nell'innovazione per soddisfare le esigenze dei consumatori e mantenere standard elevati nella produzione.

#### Sviluppo della domanda e andamento dei mercati

Il management dell'impresa ha pianificato nuove iniziative per l'esercizio 2025, con l'obiettivo di mantenere la competitività in un mercato in continua evoluzione, dove



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



l'intelligenza artificiale emerge come possibilità per lo sviluppo futuro. L'evoluzione dei gusti e delle richieste dei consumatori ha incentivato l'impresa a sviluppare prodotti sempre più sofisticati e dotati di caratteristiche personalizzabili.

Andamento economico, finanziario e patrimoniale

Il bilancio d'esercizio al 31/12/2025 evidenzia un incremento delle vendite, una maggiore incidenza dei costi per servizi e per il personale. La struttura patrimoniale dell'impresa mostra un Capitale circolante netto positivo migliore dell'anno precedente. Gli indici patrimoniali sottolineano una corretta correlazione tra fonti di finanziamento e impieghi. Il grado di capitalizzazione dimostra l'indipendenza dell'impresa da finanziatori terzi.

Gli indici economici, elaborati sulla base del bilancio riclassificato dell'esercizio 2024, mostrano un'impresa con buone performances economiche: ROI 10% e ROS 8%. Negli ultimi tre esercizi gli utili sono stati destinati per intero agli azionisti.

A tal proposito si conoscono anche i seguenti dati:

Il capitale sociale, interamente sottoscritto e versato, è costituito da 1.600.000 azioni del valore nominale unitario di 10,00 euro.

| Riserve            | Anno 2025 | Anno 2024 | Variazione |
|--------------------|-----------|-----------|------------|
| Riserva Legale     | 1.840.000 | 1.750.000 | 90.000     |
| Riserva Statutaria | 1.840.000 | 1.750.000 | 90.000     |

Il candidato, dopo aver analizzato le informazioni e i dati presenti nella Relazione sulla gestione, tragga da questa gli elementi necessari per redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico dell'esercizio 2025 di Alfa spa secondo le disposizioni degli artt 2423 e seguenti del codice civile.

## SECONDA PARTE

1) L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi economica del bilancio di ALFA SPA, utilizzando gli opportuni indicatori.

2) Utilizzando il metodo Full Costing determinare, con dati a scelta del candidato, il costo complessivo unitario e totale delle due varianti del prodotto RHX realizzate da Delta spa tenendo presente che:

- La variante A è lavorata in 3 reparti
- La variante B è lavorata in solo 2 reparti



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Determinare infine i ricavi di vendita unitari e totali ipotizzando un risultato economico pari al 40% del costo industriale.

3) Redigere il Budget economico annuale dei costi diretti elaborato dai responsabili della programmazione di Delta spa, all'inizio dell'esercizio 2026, ipotizzando un incremento delle vendite del 5%, considerando che i ricavi delle vendite tratti dal bilancio d'esercizio al 31/12/2025 ammontano a euro 8.026.000.

4) Redigere, con dati a scelta, il Rendiconto Finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide allegato al bilancio d'esercizio di Alfa Spa, spiegandone il significato e le finalità.



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"



C.so Duca degli Abruzzi, 20 - 10129 Torino

Tel. 0115178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: itcs@sommeiller.it - P.E.C.: TOTD090008@pec.istruzione.it

E-mail: TOTD090008@istruzione.it - PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIANDALE

ESAME DI STATO a.s. 2025\_2026

Cognome e nome candidato \_\_\_\_\_ Classe 5<sup>^</sup> \_\_\_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA : ECONOMIA AZIENDALE

| Indicatore   | Livello | Descrittori   | Punti     | Punteggio |
|--|---------|---|-----------|-----------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. (4)   | I       | Non ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1         |           |
|  | II      | Ha acquisito le conoscenze disciplinari in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.                        | 2         |           |
|  | III     | Ha acquisito le conoscenze disciplinari di base e le utilizza in modo adeguato, pur commettendo alcuni errori.                              | 2,5 - 3   |           |
|  | IV      | Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa e le utilizza in modo consapevole.  | 3,5       |           |
|  | V       | Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa ed approfondita e le utilizza con piena padronanza.                             | 4         |           |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. (6) | I       | Non è in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo o lo fa in modo del tutto inadeguato.              | 1         |           |
|  | II      | È in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo con difficoltà e in modo stentato.                     | 2 - 3     |           |
|  | III     | È in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo.   | 3,5 - 5   |           |
|  | IV      | È in grado di utilizzare correttamente le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo completo ed articolato.          | 5,5       |           |
|  | V       | È in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo ampio ed approfondito.                         | 6         |           |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (6)   | I       | Non è in grado di svolgere la traccia in modo completo o i risultati non sono coerenti o corretti.  | 1         |           |
|  | II      | È in grado di svolgere la traccia in modo parziale e con qualche difficoltà; i risultati non sempre sono coerenti.                          | 2 - 3     |           |
|  | III     | È in grado di svolgere la traccia in modo quasi completo; i risultati sono coerenti ma non sempre corretti.                                 | 3,5 - 4,5 |           |
|  | IV      | È in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati coerenti e corretti.   | 5         |           |
|  | V       | È in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati pienamente coerenti e con elaborati tecnici corretti.                      | 6         |           |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (4)   | I       | Non è in grado di argomentare in maniera sintetica, o argomenta in modo superficiale e disorganico.   | 1         |           |
|  | II      | È in grado solo a tratti di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi non sempre appropriati                               | 2 - 2,5   |           |
|  | III     | È in grado di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi appropriati  | 3         |           |
|  | IV      | È in grado di formulare argomentazioni articolate, utilizzando linguaggi precisi ed accurati  | 3,5       |           |
|  | V       | È in grado di formulare argomentazioni in modo ampio ed articolato, con piena padronanza del linguaggio tecnico della disciplina            | 4         |           |

\_\_\_\_\_ / 20

I COMMISSARI

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO a.s. 2025\_2026

Cognome e nome candidato \_\_\_\_\_ Classe 5<sup>^</sup> \_\_\_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIENDALE PER ALLIEVI con PDP

| Indicatore   |  | Level<br>lo | Descrittori   | Punti     | Punteg<br>gio |
|--|--|-------------|---|-----------|---------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. (4)   |  | I           | Non ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1 - 2     |               |
|  |  | II          | Ha acquisito le conoscenze disciplinari in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.                        | 2,5       |               |
|  |  | III         | Ha acquisito le conoscenze disciplinari di base e le utilizza in modo adeguato, pur commettendo alcuni errori.                              | 3         |               |
|  |  | IV          | Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa e le utilizza in modo consapevole.  | 3,5       |               |
|  |  | V           | Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa ed approfondita e le utilizza con piena padronanza.                             | 4         |               |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. (6) |  | I           | Non è in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo o lo fa in modo del tutto inadeguato.              | 1 - 2     |               |
|  |  | II          | È in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo con difficoltà e in modo stentato.                     | 2,5 - 3   |               |
|  |  | III         | È in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo.   | 3,5 - 5   |               |
|  |  | IV          | È in grado di utilizzare correttamente le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo completo ed articolato.          | 5,5       |               |
|  |  | V           | È in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo ampio ed approfondito.                         | 6         |               |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (6)   |  | I           | Non è in grado di svolgere la traccia in modo completo o i risultati non sono coerenti o corretti.  | 1 - 2     |               |
|  |  | II          | È in grado di svolgere la traccia in modo parziale e con qualche difficoltà; i risultati non sempre sono coerenti.                          | 2,5 - 3   |               |
|  |  | III         | È in grado di svolgere la traccia in modo quasi completo; i risultati sono coerenti ma non sempre corretti.                                 | 3,5 - 4,5 |               |
|  |  | IV          | È in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati coerenti e corretti.   | 5         |               |
|  |  | V           | È in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati pienamente coerenti e con elaborati tecnici corretti.                      | 6         |               |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (4)   |  | I           | Non è in grado di argomentare in maniera sintetica, o argomenta in modo superficiale e disorganico.   | 1 - 2     |               |
|  |  | II          | È in grado solo a tratti di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi non sempre appropriati.                              | 2,5       |               |
|  |  | III         | È in grado di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi appropriati.   | 3         |               |
|  |  | IV          | È in grado di formulare argomentazioni articolate, utilizzando linguaggi precisi ed accurati.   | 3,5       |               |
|  |  | V           | È in grado di formulare argomentazioni in modo ampio ed articolato, con piena padronanza del linguaggio tecnico della disciplina.           | 4         |               |

\_\_\_\_\_ / 20

I COMMISSARI

IL PRESIDENTE



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## ALLEGATO D

## UDA DI EDUCAZIONE CIVICA



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"



C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 101

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

| NUCLEO TEMATICO<br>COSTITUZIONE              |   |   |                         |         |
|--|---|---|-------------------------|---------|
| COMPETENZA                                   | OBIETTIVI DI<br>APPRENDIMENTO   | CONTENUTI   | DISCIPLINE<br>COINVOLTE | OR<br>E |
| <b>Competenza n.2<br/>(LINEE GUIDA 2024)</b> | Individuare la presenza delle Istituzioni e della   | - Unione Europea  | TEDESCO                 | 4       |
|  | Normativa dell'Unione Europea di Organismi  | -Il Manifesto di Ventotene e la nascita delle istituzioni Europee   | ITALIANO                | 6       |
|  | internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della | -La Costituzione Italiana<br>-I principi fondamentali<br>-Le garanzie costituzionali<br>-I diritti inviolabili<br>-Le libertà<br>-L'ordinamento della Repubblica Italiana | DIRITTO                 | 15      |
|  | Costituzione degli Organismi Sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione Europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.  | -Principio della legalità<br>-Principio democratico   | ECONOMIA<br>AZIENDALE   | 4       |



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"



C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 101

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

|  |  |  |         |    |
|--|--|--|---------|----|
|  |  | Responsabilità sociale d'impresa<br>Artt. 9 2 41 della Costituzione<br>Direttiva UE 2022/2464<br>I fattori ESG<br>La distribuzione del valore economico diretto generato |         |    |
| <b>Competenza n.2<br/>(LINEE GUIDA 2024)</b> | Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante<br><br>il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. | The British Institutions   | INGLESE | 6  |
| <b>TOTALE</b>                                |  |  |         | 35 |
|  |  |  |         |    |



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## ALLEGATO E

### Formazione Scuola Lavoro e Orientamento

| ANNO          | PROGETTO/ATTIVITA'   | STUDENTI | ORE |
|---------------|--|----------|-----|
| <b>TERZO</b>  | Progetto Unicredit: "Start Up Your Life"   | 9        | 60  |
|               | Teatro Stabile di Torino. Teatro dei Mestieri  | 9        | 20  |
|               | Sicurezza sul lavoro   | 9        | 4   |
|               | Progetto "Educazione alla Mediazione"  | 5        | 10  |
|               | Visita Aziendale Ziccat Torino   | 9        | 5   |
|               | Visita Aziendale Maglificio Oscalito Po Torino   | 9        | 10  |
|               | Progetto: #Io non cado nella rete – Progetto in collaborazione con l'Università di Cassino   | 5        | 30  |
| <b>QUARTO</b> | Intesa San Paolo: Innovation Center, Grattacielo San Paolo   | 9        | 5   |
|               | Open Day – ITC Sommeiller  | 1        | 20  |
|               | Visita Aziendale Sant'Orsola (TN) e visita Bolzano   | 8        | 10  |
|               | Progetto "Educazione alla Mediazione": 2 parte   | 5        | 10  |
|               | Polo del 900: Mostra e Conferenza Consulenti del lavoro  | 8        | 3   |
|               | Conferenza Politecnico: Il Museo Egizio 200 anni dopo  | 4        | 3   |
|               | Progetto Diderot   | 2        | 8   |
|               | Progetto Scopri Talento  | 9        | 30  |
|               | Stage estivo presso Studio Commercialista  | 3        | 100 |
|               | Unione Industriali: Obbligo di assicurazioni per catastrofi naturali. Convegno Annual Assoprovider, assicurazioni e imprese: il sinistro al centro | 9        | 5   |
|               | Conferenze ODCEC: il mondo del lavoro, la fiscalità, la tecnologia e l'AI  | 9        | 20  |
|               | Visita Azienda Gobino Spa  | 9        | 5   |
| <b>QUINTO</b> | Festa Educazione Finanziaria: Previdenza Futuro e scelte consapevoli   | 9        | 3   |
|               | Open Day – ITC Sommeiller  | 1        | 25  |



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



|  |   |   |    |
|--|---|---|----|
|  | Visita Parlamento Europeo Strasburgo                              | 6 | 15 |
|  | Visita Banca Centrale Francoforte                                 | 3 | 30 |
|  | ODCEC: Percorso di Formazione per i dipendenti                    | 1 | 20 |
|  | Visita alla GAM   | 9 | 2  |
|  | Visita Salone del Libro di Torino                                 | 9 | 5  |
|  | Progetto Diderot della Fondazione CRT: "Next Gen Cyberskills"     | 9 | 10 |
|  | Conferenza sulla violenza di Genere tenuto dai Carabinieri        | 2 | 2  |
|  | Conferenza presso UI: L'Impatto dell'AI su banche e Assicurazioni | 9 | 5  |
|  | Salone Orientamento Torino  | 9 | 6  |
|  | Salone Orientamento Milano  | 2 | 6  |
|  | Orientamento SAA  | 2 | 5  |
|  | Orientamento c/o INALPI ARENA                                     | 2 | 6  |
|  | Conferenza Referendum   | 7 | 2  |
|  | Conferenza "D'ora in poi siamo in pari": Ordine degli Avvocati    | 9 | 2  |
|  | Conferenza Corte dei Conti  | 6 | 2  |
|  | Conferenza "Economia del risparmio e ciclo di vita dei mercati"   | 6 | 2  |
|  | Bilancio POP  | 2 | 5  |
|  |   |   |    |
|  |   |   |    |



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## ALLEGATO F

### Programmi svolti delle varie discipline



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



**Materia: ITALIANO**

**Classe: 5 D AFM**

- **Ore di lezione annue previste:** 132; **svolte al 15 maggio 2024:** 110, per un
  - totale al 7 giugno di 122 ore.
- **Libro di testo:** Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria, *Le occasioni della Letteratura*, Paravia Pearson, vol.3.  
**Materiale didattico:** Libro di testo, Lim per visionare materiale online di interesse, testi, documentari, interviste, filmati vari.
  - **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: 11
  - **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: 7
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di Dipartimento per il corso AFM.**

## ● CONOSCENZE

Acquisizione di un autonomo metodo di analisi del testo.

Acquisizione del linguaggio settoriale.

Conoscenza delle tecniche di comunicazione letteraria.

Conoscenza della letteratura della seconda metà del XIX e del XX secolo.

## ● COMPETENZE

Capacità di analizzare testi con la padronanza dei relativi linguaggi specialistici.

Capacità di esporre con chiarezza e proprietà di linguaggio.

Capacità di rielaborare i contenuti acquisiti.

Rielaborare testi, condensandone i contenuti o semplificandone il linguaggio (riassunto e parafrasi).

Pianificare e produrre testi di carattere espositivo e argomentativo, su tematiche di interesse personale, culturale e sociale.

## ● CONTENUTI

### MODULO 1

Società e cultura. Le strutture politiche, economiche e sociali. Le ideologie. Il Positivismo. Le istituzioni culturali e gli intellettuali. La diffusione dell'Italiano. Il trionfo del romanzo, la novella e la letteratura per l'infanzia



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## MODULO 2

Differenze tra Naturalismo e verismo, concetto di eclissi dell'autore.  
Il distacco dal romanzo sperimentale e il principio dell'impersonalità.

LUIGI CAPUANA, Scienza e forma letteraria: l'impersonalità  
(recensione ai Malavoglia)

## MODULO 3

### **GIOVANNI VERGA E IL VERISMO ITALIANO**

Verismo italiano: Verga. Vita, opere e poetica. Concetto di eclissi dell'autore. La tecnica narrativa di Verga: regressione e canone dell'impersonalità. La visione della realtà e la concezione della letteratura. L'ideologia verghiana: darwinismo, pessimismo e critica del progresso

## MODULO 4

*Da Vita dei campi:*

*Rosso Malpelo, Nedda*

Il ciclo dei Vinti e

*I Malavoglia*

Lettura integrale del romanzo

*Da Mastro don-Gesualdo:*

La morte di Mastro don Gesualdo

## MODULO 5

### **IL DECADENTISMO**

### **IL DECADENTISMO**

Nuova visione della realtà, panismo, estetismo, tecniche espressive,  
principali temi

Origine del termine Decadentismo, visione del mondo  
(analogie, corrispondenze, panismo, epifanie), estetismo, temi e miti,  
vitalismo, superomismo, gli eroi decadenti, arte e letteratura,  
poeta veggente.

Rapporti Decadentismo-Naturalismo e Decadentismo-Romanticismo  
CHARLES BAUDELAIRE e la poesia simbolista: concezione "mistica" della realtà,  
conflitto artista e società borghese, inquietudine esistenziale

Da I fiori del male:

*Corrispondenze*

## MODULO 6

G. D'ANNUNZIO La vita e le fasi (estetismo e sua crisi, bontà, superomismo)

Da *Il piacere*:

Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Panismo, musicalità e linguaggio analogico, superomismo.  
I romanzi del superuomo: rapporti con Nietzsche, Il trionfo della morte,  
*Le vergini delle rocce* (lettura di Il programma politico del superuomo),  
*Le Laudi* (musicalità e poesia)

Da *Alcyone*:

La pioggia nel pineto

## MODULO 7

### GIOVANNI PASCOLI

Visione del mondo, la poetica del fanciullino, la poesia pura

Il fanciullino:

Una poetica decadente

Ideologia politica

Temi e miti della poesia pascoliana, l'irrazionale, la nuova interpretazione  
di Pascoli, l'uso delle figure retoriche

Da *Myricae*:

*Arano*

*X Agosto*

*L'assiuolo*

*Temporale*

*Novembre*

*Il lampo*

*La mia sera*

Da *Canti di Castelvecchio*:

*Il gelsomino notturno*

## MODULO 8

IL NOVECENTO Istituzione culturali e Riviste

LE AVANGUARDIE

Cenni su surrealismo e dadaismo in letteratura, cinema e arte figurativa

IL FUTURISMO: il mito della velocità, l'esaltazione della guerra,

le innovazioni formali

Filippo Tommaso Marinetti

*Zang Tumb Tumb*

Aldo Palazzeschi

*Lasciatemi divertire*

I CREPUSCOLARI

GUIDO GOZZANO, IL POETA DELLO CHOC

*La Signorina Felicita ovvero la felicità* (strofe analizzate)

I maestri del sospetto: Freud, Nietzsche, Marx

## MODULO 9

### ITALO SVEVO

Vita, opere e poetica. Il nuovo impianto narrativo, il ruolo della psicanalisi, l'inettitudine



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



*La coscienza di Zeno*  
Lettura integrale del romanzo

## **MODULO 10**

### **LUIGI PIRANDELLO**

Attività teatrale, visione del mondo, vitalismo, trappola della vita sociale, rifiuto della socialità, relativismo conoscitivo, la poetica (comico e umorismo)

Da Novelle per un anno:

*Ciaula scopre la luna*

I romanzi (Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila)

Il fu Mattia Pascal:

*Lettura integrale del romanzo*

Uno, nessuno e centomila:

*Lettura integrale del romanzo*

Il teatro di Pirandello

Rivoluzione teatrale e grottesco

*Il giuoco delle parti*

Incontro con l'opera

*Enrico IV*

Incontro con l'opera

Il metateatro e il disagio del teatro

Sei personaggi in cerca di autore

Incontro con l'opera

Il disagio del teatro (pagina critica di Claudio Vicentini)

L'ultima produzione teatrale e i miti

## **MODULO 11**

La poesia del '900: ermetismo e antinovecentismo

**UMBERTO SABA**

Il Canzoniere: la poetica, la poesia onesta, caratteristiche formali, i temi principali, autobiografismo e realismo

Canzoniere:

*A mia moglie*

*Mio padre è stato per me l'assassino*

*Amai*

**GIUSEPPE UNGARETTI**

La funzione della poesia, gli aspetti formali

Da L'allegria:

*In memoria*

*Il porto sepolto*

*Veglia*

*San Martino del Carso*

*Mattina*

*Soldati*

*Fratelli*



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## SALVATORE QUASIMODO

La ricerca della verità, il valore iniziatico della poesia, la parola evocatrice

Da Acque e terre: *Ed è subito sera*

Da Giorno dopo giorno: *Alle fronde dei salici*

## EUGENIO MONTALE

La poetica del negativo, la disarmonia con il mondo esterno, il correlativo oggettivo.

Da Ossi di seppia:

*I limoni*

*Non chiederci la parola*

*Merigiare pallido e assorto*

*Spesso il male di vivere ho incontrato*

*Cigola la carrucola del pozzo*

Da Satura:

*Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale*

## Modulo 12

Narrativa e teatro nel dopoguerra

ITALO CALVINO

La letteratura post-moderna, il fantastico.

*Il barone rampante, Il visconte dimezzato*

Lettura integrale dei romanzi

ARTHUR MILLER

*L'orologio americano*

Lettura dell'opera

VOCI FEMMINILI

Elsa Morante, Anna Maria Ortese

Le ultime correnti della letteratura dagli anni '60 alla fine del '900: cenni su Sciascia, Pasolini, Eco, Eduardo, Fo.

**Torino, 15/5/2026**



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## **Programma di Storia – Classe V D AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing)** **Anno scolastico: 2025/2026**

---

### **1. L'Europa e il mondo alla fine dell'Ottocento**

- La Seconda rivoluzione industriale
  - Imperialismo e colonialismo
  - La società di massa
  - Nazionalismo, socialismo e movimenti operai
  - L'età giolittiana in Italia
- 

### **2. La Prima Guerra Mondiale**

- Cause del conflitto
  - Le alleanze europee
  - Lo scoppio della guerra
  - L'Italia dalla neutralità all'intervento
  - La guerra di trincea
  - La fine del conflitto e i trattati di pace
- 

### **3. La Rivoluzione Russa e l'URSS**

- La Russia zarista
  - Le rivoluzioni del 1917
  - Lenin e la nascita dell'URSS
  - Stalin e il totalitarismo sovietico
- 

### **4. Il primo dopoguerra e la crisi del 1929**

- Le difficoltà economiche e sociali del dopoguerra
  - Gli anni Venti negli USA
  - La crisi di Wall Street
  - Il New Deal di Roosevelt
- 

### **5. Fascismo, Nazismo e Totalitarismi**

- La nascita del fascismo in Italia
  - Mussolini e il regime fascista
  - La Germania di Hitler
  - Le leggi razziali
  - Propaganda e controllo della società
  - Confronto tra fascismo, nazismo e stalinismo
- 

### **6. La Seconda Guerra Mondiale**

- Cause e inizio della guerra
  - Le principali campagne militari
  - L'Italia nella guerra
  - La Shoah
  - La Resistenza italiana
  - La fine del conflitto
- 

### **7. Il secondo dopoguerra e la Guerra Fredda**

- La nascita dell'ONU



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- USA e URSS: i due blocchi
- Guerra Fredda e crisi internazionali
- Il Piano Marshall
- NATO e Patto di Varsavia

---

## 8. L'Italia repubblicana

- La nascita della Repubblica
- La Costituzione italiana
- Il boom economico
- Gli anni di piombo
- Tangentopoli e Seconda Repubblica

---

## 9. Il mondo contemporaneo

- La caduta del Muro di Berlino
- Fine dell'URSS
- Globalizzazione
- Unione Europea e moneta unica

### Educazione civica (collegamenti interdisciplinari)

- Costituzione italiana
- Unione Europea

### Obiettivi disciplinari

Gli studenti dovranno essere in grado di:

- Collocare eventi storici nel tempo e nello spazio
- Comprendere cause e conseguenze dei fenomeni storici
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Collegare eventi storici a fenomeni economici e sociali
- Analizzare documenti e fonti storiche

---

### Metodologie

- Lezione frontale
- Analisi di documenti e video
- Lavori di gruppo
- Mappe concettuali
- Debate e presentazioni

---

### Verifiche

- Interrogazioni orali



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



**ITC. "G. SOMMEILLER"**

**A.S. 2025 2026**

**MATERIA: INGLESE**

**Ore di lezione annue previste:** 99h, svolte al 15 maggio 2026: 85 h, 6h di Educazione civica: The British Institutions.

**Libro di testo:** Barbara Bettinelli, Attilio Galimberti, "CAREER PATH IN BUSINESS", c.e.PEARSON, 2022

**Materiale didattico,** fruibile sulla piattaforma Classroom: articoli Bbc, video Sky News e Youtube, appunti della docente, materiali desunti da altri libri di business e grammatica, esercitazioni READING AND LISTENING INVALSI, FIRST (B2) E ADVANCED (C1) CAMBRIDGE, esercizi di ripasso di grammatica

**Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere ripresa dei contenuti previsti, ulteriori esercizi di recupero, prove orali e scritte, correzione di quanto svolto precedentemente.

**Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di Dipartimento di Lingua Inglese per il corso AFM,** specificando approfondimenti aggiuntivi svolti in itinere.

## **CONTENUTI COME DA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**

### **GRAMMAR**

- Revision of the passive voice (advanced structure),
- Revision of the conditionals (advanced structure)
- Revision of the relative clauses
- Revision of the reported speech (advanced structure)

### **CIVILISATION**

- The 20th century: main historical events
- The late 20th century: historical and cultural focus
- The 21st century: the UK and the USA
- The European Union
- Euroscepticism and Brexit
- Globalisation

### **BUSINESS**

- Business structures and background (ripasso)
- Economic and Political matters (educazione finanziaria, alla cittadinanza attiva e Costituzione)
- Marketing and Advertising
- Banking and finance (educazione finanziaria)

**EDUCAZIONE CIVICA UDA:** The British Institutions.

## **COMPETENZE COME DA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**

- saper esporre oralmente e per iscritto ciò che si è compreso secondo richieste specifiche;
- saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto;



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- sapersi orientare nella comprensione e nella produzione di testi scritti con sufficiente coerenza e coesione;
- saper riflettere su temi riguardanti il settore di specializzazione e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture e con altre discipline;
- saper creare collegamenti tra i vari argomenti trattati all'interno della disciplina;
- saper adattare le conoscenze acquisite alla situazione contingente. cccc

## **CONTENUTI SVOLTI IN 5D AFM A.S. 2025 2026**

### **SECTION 1: BUSINESS TODAY AND TOMORROW**

UNIT 1 Globalisation P. 14 - 25

- How globalisation started
- Aspects of globalisation
- Pros and cons of globalisation
- Outsourcing
- Offshoring, nearshoring, reshoring

### **SECTION 2 BUSINESS THEORY**

UNIT 3 Business organizations PAG. 120- 132 (EDUCAZIONE FINANZIARIA)

- Business enterprises and entrepreneurship
- Sole traders and partnership
- Limited companies
- Cooperatives
- Franchising
- Emerging business structures: start ups and crowdfunding
- Business growth
- Multinational companies

UNIT 4 Marketing PAG.144- 156

- Marketing objectives
- The strategic marketing process
- Step 1: Situation analysis
- Step 2: Marketing strategy: Marketing segmentation and targeting, Market positioning
- Market research: Primary research, Secondary research
- Step 3: Marketing mix - 4 Ps:Product, Price, Place, Promotion

UNIT 5 Advertising PAG. 166 - 173

- Advertising objectives: inform, persuade, remind: Informative advertising, Reminder advertising, Persuasive advertising
- Different types of advertising media
- Social media advertising
- Influencer marketing

### **SECTION 4 CULTURAL CONTEXT**

UNIT 3 Political matters PAG. 383- 388



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Political Institutions: The United Kingdom, The United States
- Comparing Constitutions

## **Caricato su classroom, dal libro: Gilberto Zani, Anna Ferranti, Alun Phillips, "Your Business Partner", Minerva Scuola**

### **1) SECTION 2 BUSINESS THEORY**

UNIT 6 BANKING AND FINANCE PAG. 252- 265 (EDUCAZIONE FINANZIARIA E ALLA LEGALITÀ)

- Bank services
- Assisting business
- ATMS, debit and credit cards
- Instruments of credit
- E-banking and mobile banking
- Bank safety
- The banking system in the Uk and the Us
- The Stock Exchange
- Ethical banks

### **2) SECTION 3 CULTURE**

UNIT 6 HISTORY III: THE 20TH CENTURY PAG. 376- 391 (EDUCAZIONE ALL'INTEGRAZIONE E ALLA CITTADINANZA ATTIVA)

- The Great War
- Britain in the 1920s and 1930s
- The Second World War
- The Post-war years
- From the 1950s to the mid- 2010s
- Brexit
- America's industrial growth and WW I
- The Roaring Twenties, The Great Depression and The New Deal
- The Post- war years and the Cold War
- The 1960s
- The 1970s, the 1980s, the 1990s
- Into the 21st century
- The financial economic crisis
- Barack Obama e Donald Trump

UNIT 7 THE EU AND INTERNATIONAL ORGANIZATION PAG.394- 404 (EDUCAZIONE FINANZIARIA E ALLA CITTADINANZA ATTIVA)

- The origin: the EEC
- The EU
- How the EU is organized
- Legislation
- The European Single market
- The United Nations Organization
- The North Atlantic Treaty Organization
- Brexit

## **ESERCIZI DI RIPASSO GRAMMATICALE**



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- The passive voice (advanced structure),
- The conditionals (advanced structure)
- The relative clauses
- The reported speech (advanced structure)

**CV E COVER LETTER** (exempla forniti dall'insegnante, caricati su classroom)

## **APPROFONDIMENTI**

### **1) UNIT 3 SUSTAINABILITY AND TOWARDS 2030: LIBRO DI TESTO PAG. 54 – 66**

- The 2030 Agenda
- The SDGs and economy:
- SDG 8 Decent work and economic growth
- SDG 9 Industry, innovation and infrastructure
- SDG 12 Responsible consumption and production (target 2, 4, 5, 6)
- Business activities and environmental impacts
- Greenwashing
- Ethical business- Fair trade

### **2) LETTURE VACANZE ESTIVE: George Orwell, **1984**, Black Cat level **B2.2****

### **3) CARICATI SU CLASSROOM I SEGUENTI MATERIALI:**

- Mass Production (appunti dell'insegnante)
- JFK and the Cuban Missile Crisis (appunti dell'insegnante)
- Martin Luther King and Rosa Parks (appunti dell'insegnante)

### **4) LETTERATURA: Lettura di: "The Preface" The Picture of Dorian Gray e appunti dell'insegnante**

### **5) SVARIATE ESERCITAZIONI INVALSI, reading e listening**

### **6) FIRST FOR SCHOOLS TRAINER 2 (B2), Cambridge University Press, Listening: TEST 1 2 6;**

### **7) ADVANCED TRAINER second edition (C1), Cambridge University Press, Reading TEST 1 2 3**

### **8) VIDEO inter alia**

1) LIFE IN TRENCHES <https://www.youtube.com/watch?v=G4ZY66BG38&rco=1>

2) WW2 <https://www.youtube.com/watch?v=AUXluYHFgB>

3) ROSA PARKS <https://ed.ted.com/lessons/the-hidden-life-of-rosa-parks-riche-d-richardson>

4) THE SALT MARCH <https://www.youtube.com/watch?v=uy1MYZ1oJH4>

5) THE CUBAN MISSILE CRISIS <https://www.youtube.com/watch?v=bwWW3sbk4EU>

6) THE GREAT RECESSION <https://www.youtube.com/watch?v=yM0uonkloXY>

7) HOW DOES THE STOCK MARKET WORK?

[https://www.youtube.com/watch?v=p7HKvqRI\\_Bo](https://www.youtube.com/watch?v=p7HKvqRI_Bo)

8) CRIME RATES ARE GOING DOWN: SO WHY DOES IT FEEL LIKE THEY'VE WORSEN?

<https://news.sky.com/video/share-13501204>

9) WILL BRITAIN 'S GROWTH SLOW? <https://news.sky.com/video/share-13502548>

Torino, 15/05/2026



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



**Materia: TEDESCO**  
**Classe 5<sup>A</sup> D AFM**

**Libro di testo:** Weltchancen , Ed. Mondadori/Poseidonia

**Materiale didattico:** fotocopie, materiale online del Centro Culturale Tedesco Goethe Institut

**Ore di lezione** effettuate fino al 15 maggio 2026 :

Ed civica : 4 ore (Unione Europea)

**Numero e tipologia di verifiche:**

2 Verifiche scritte: Composizione di E- Mail, Lettura e comprensione di testi, domande a risposte aperte, brevi presentazioni

3 colloqui orali: breve relazione e conversazione su argomenti storici e sul mondo del lavoro

**Modalità di recupero:** in itinere

**Obiettivi raggiunti:** consolidamento delle conoscenze linguistiche e raggiungimento livello A2/B1

**Contenuti**

Storia tedesca:

- Cenni sull'industrializzazione
- Cenni su Nazionalsocialismo, Seconda Guerra Mondiale e sul movimento di Resistenza della Weiße Rose
- Il Muro di Berlino: Storia del Muro

Il mondo del lavoro:

- Il Praktikum
- Die duale Ausbildung: differenza tra Praktikum e duale Ausbildung
- Praktikumsaufgaben ( i compiti di chi fa un Praktikum) e Bericht (resoconto)
- Die Bewerbung (la lettera di candidatura) e il colloquio di lavoro
- L'azienda
- Marketing, pubblicità e fiere
- L'invito alla fiera (lettera/ mail)
- La Frankfurter Buchmesse (Fiera del Libro di Francoforte)
- Il marketing online e la Newsletter
- La Start -up e la start up My boshi
- L'economia circolare e la ditta Freitag

Ed. Civica : UE

Torino, 15/05/26



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



**Disciplina:** Matematica e laboratorio

**Testo adottato:** Colori della matematica "Edizione rossa Vol.5", Dea scuola, L. Sasso

## Programma svolto

### ***Unità 1: Problemi di scelta in condizione di certezza in una variabile***

Introduzione alla ricerca operativa  
Problemi di scelta in condizioni di certezza (caso continuo)  
Problemi di scelta in condizioni di certezza (caso discreto)  
Il problema delle scorte  
Problemi di scelta fra più alternativa

### ***Unità 2: Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti***

Concetti introduttivi e criterio dell'attualizzazione  
Criterio del tasso interno di rendimento (TIR)

### ***Unità 3: Problemi di scelta in condizioni di incertezza***

Concetti introduttivi e criterio del valor medio  
Criterio della valutazione del rischio  
Criteri del pessimista e dell'ottimista

### ***Unità 4: Funzioni di due variabili***

Introduzione alle funzioni di due variabili  
Dominio, limiti, continuità; " Il significato geometrico delle derivate parziali"  
Massimi e minimi; "Ottimizzazione vincolata" e il metodo dell'Hessiano orlato

**Annotazioni:** non si sono potuti affrontare gli argomenti riguardanti la Statistica bivariata, correlazione e regressione e l'inferenza statistica a causa della mancanza di tempo a disposizione.

#### **Obiettivi raggiunti:**

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;  
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;  
Utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera trasversale e produttiva;  
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Gli obiettivi sono stati ampiamente raggiunti. La classe si è impegnata in modo costante.



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



**Metodologie didattiche:** I criteri didattici seguiti si sono basati essenzialmente sulla lezione frontale e sulla lezione partecipata, guidata dall'insegnante ma arricchita dagli interventi degli studenti, utilizzando la LIM. Ogni unità è stata spiegata con integrazioni, esempi, riferimenti a casi reali.

I vari argomenti sono stati affrontati e sviluppati sfruttando la naturale interdisciplinarietà con l'Economia aziendale oltre che, ovviamente, con costanti riferimenti agli spunti favoriti dall'attualità.

**Modalità e strumenti di valutazione:** 4 verifiche orali, che hanno tenuto conto delle conoscenze acquisite, dell'uso corretto della terminologia specifica, della comprensione e rielaborazione dei contenuti; 3 verifiche scritte per la verifica degli argomenti trattati durante l'anno scolastico;

Nella valutazione finale si è tenuto conto della partecipazione, dell'impegno e della progressione rispetto alla situazione di partenza dimostrati.

Torino, 15/05/26



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



**Materia: ECONOMIA AZIENDALE – a.s. 25/26**

**Classe: 5D AFM**

**Ore di lezione annue previste: 264 (8\* 33) svolte al 15 maggio 2026:** n. 242, per un totale al 6 giugno previste di 263 ore.

**Libro di testo:** "Dentro l'Impresa 5" -Ghigini, Robecchi, Cremaschi, Pavesi – Scuola & Azienda

**Materiale didattico:** slide, dispense, appunti (messi a disposizione sulla piattaforma Classroom)

**Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere.

**Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: sette

**Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: cinque

**Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento per il corso AFM**

## ● CONOSCENZE

1. Caratteri della moderna impresa industriale e processi di fabbricazione.
2. La soddisfazione del cliente.
3. Funzioni svolte dall'impresa industriale e le sue principali caratteristiche strutturali e organizzative.
4. Il sistema informativo aziendale
5. Le principali operazioni di gestione delle imprese industriali e gli assestamenti di fine esercizio.
6. La struttura e le funzioni del bilancio d'esercizio.
7. La normativa civilistica sul bilancio d'esercizio e le funzioni esplicative ed integrative dei principi contabili.
8. Il contenuto dei documenti che compongono il bilancio d'esercizio.
9. La revisione legale dei conti.
10. Concetto e principi generali del reddito fiscale d'impresa.
11. Responsabilità sociale e ambientale d'impresa.
12. L'interpretazione del bilancio attraverso le tecniche di analisi per indici e per flussi
13. Classificazione dei costi e modalità di calcolo dei risultati intermedi.
14. Concetto di Contabilità analitico gestionale e relative modalità di tenuta.
15. I principali concetti relativi a pianificazione strategica, Budget e analisi degli scostamenti

## ● COMPETENZE

1. Descrivere le tecniche e le politiche delle aziende orientate al cliente.
2. Applicare le conoscenze amministrativo-contabili alla tenuta della Co.Ge.
3. Applicare ed interpretare i criteri di valutazione imposti dal Codice Civile.
4. Redigere Stato Patrimoniale e Conto Economico.
5. Interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio d'esercizio attraverso il calcolo di opportuni indici e margini.
6. Individuare i collegamenti tra i diversi indici calcolati per la singola impresa.
7. Individuare situazioni di crisi e proporre soluzioni correttive
8. Classificare i costi e calcolare i costi di prodotto secondo le configurazioni a costi pieni e a costi variabili.
9. Il diagramma di redditività.



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## • CONTENUTI

### LE IMPRESE INDUSTRIALI

1. Le aziende industriali e loro caratteristiche
2. La contabilità e il piano dei conti di una impresa industriale
3. Le immobilizzazioni immateriali, materiali e finanziarie
4. Le operazioni relative ai beni strumentali, acquisizione, mantenimento e dismissione.
5. Il personale dipendente
6. Gli acquisti, le vendite e il loro regolamento
7. L'outsourcing e il sostegno pubblico alle imprese
8. Scritture di assestamento

### BILANCI AZIENDALI E REVISIONE

1. Il bilancio d'esercizio
2. La normativa sul bilancio (Artt. 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428 e 2435 bis del codice civile)
3. Le componenti del bilancio civilistico
4. Il bilancio in forma abbreviata
5. I principi contabili nazionali e cenni ai principi contabili internazionali
6. La revisione legale dei conti

### ANALISI DI BILANCIO PER INDICI

1. L'interpretazione del bilancio
2. Lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari
3. Il Conto economico riclassificato a valore aggiunto e a Costo del Venduto
4. L'analisi della redditività: ROE, ROI, ROD, ROS, Incidenza della gestione non caratteristica, la scomposizione del ROE e l' "effetto leva", la scomposizione del ROI
5. L'analisi patrimoniale: composizione degli impieghi e delle fonti (Indice di rigidità degli impieghi, Indice di elasticità degli Impieghi, Indice di autonomia finanziaria, Indice di dipendenza finanziaria, Indice delle fonti permanenti, Leverage).
6. L'analisi finanziaria: analisi della solidità (Indice di autocopertura delle Immobilizzazioni, Indice di copertura delle Immobilizzazioni) e della liquidità (Indice di disponibilità, Indice di liquidità)
7. I margini patrimoniali
8. L'analisi per flussi: Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

### RESPONSABILITA' SOCIALE D'IMPRESA: Educazione Civica/orientamento

1. L'impresa sostenibile e il valore condiviso
2. I fattori ESG
3. I vantaggi dell'impresa sostenibile
4. Gli stakeholders e la distribuzione del valore economico.

### FISCALITA' D'IMPRESA

1. Le imposte dirette e indirette
2. Reddito civile e reddito fiscale



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



3. La svalutazione dei crediti
4. Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
5. La valutazione fiscale delle plusvalenze
6. Le manutenzioni e riparazioni
7. Liquidazione e versamento dell'IRES

## I COSTI E LA CONTABILITA' ANALITICA

### METODO DEI CALCOLI DEI COSTI

1. La classificazione dei costi
2. La contabilità a costi diretti (direct costing)
3. La contabilità a costi pieni (full costing)
4. Imputazione di costi su base unica e su base multipla aziendale
5. I centri di costo e il metodo ABC
6. La break even analysis

### LA GESSTIONE STRATEGICA

1. Il concetto di strategia
2. Concetti di Vision e Mission
3. Formulazione di strategie: la leadership di costo e la differenziazione del prodotto
4. L'analisi SWOT
5. L'analisi della matrice di Boston: crescita e quota di mercato

### PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

1. La pianificazione strategica
2. La pianificazione aziendale
3. Il Business Model Canvas e il Business Plan
4. Il controllo di gestione
5. Il budget generale d'esercizio: budget economico, il budget degli investimenti e il budget finanziario
6. I budget settoriali
7. Il budgetary control
8. L'analisi degli scostamenti
9. Il reporting

**Torino, 15/5/2026**

**Il docente**



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## ITCS "Germano Sommeiller" – Torino A.S. 2025-2026

|  |
|--|
| <b>Classe 5D AFM</b><br><b>Materia: DIRITTO</b>  |
| <b>Indirizzo: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</b>  |
| <b>Ore di lezione annue svolte alla data dell'8 maggio 2026: 100</b>   |
| <b>Bibliografia:</b> Libro di testo: "Diritto"; quinto anno, autori: Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco, Pallante; casa editrice: Le Monnier Scuola. Testo della Costituzione Italiana. |
| <b>Materiale didattico:</b> libro di testo, testo della Costituzione Italiana, mappe concettuali, articoli, video lezioni sul web, podcbast, ascolti da web                              |

|  |  |
|--|--|
| <b>Modulo 1: LO STATO, LA COSTITUZIONE E LE FORME DI STATO E DI GOVERNO</b><br><br><b>Nodo concettuale: Costituzione forma di Stato e di Governo</b> |  |
| <b>Contenuti</b>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Lo Stato</li><li>2. La Costituzione Italiana: nascita, caratteri e struttura</li><li>3. I principi fondamentali della Costituzione</li><li>4. I principi della forma di Governo e di Stato</li><li>5. La parte prima della Costituzione, i diritti e i doveri dei cittadini</li></ol> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Modulo 2: L' ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE</b><br><br><b>Nodo concettuale: funzioni dei vari organi costituzionali e relazioni che intercorrono tra essi per un corretto funzionamento dell'ordinamento della Repubblica</b> |   |
| <b>Contenuti</b>  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Il Parlamento</li><li>2. Il Governo</li><li>3. I giudici e la funzione</li></ol> |



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <b>giurisdizionale</b><br><b>4. Il Presidente della Repubblica</b><br><b>5. La Corte Costituzionale</b> |
| <b>Modulo 3: LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI</b>           |  |   |
| <b>Nodo concettuale: il Titolo V della Costituzione</b> |  |   |
| <b>Contenuti</b>  | <b>1. Le Regioni</b><br><b>2. I Comuni, le Province, le Città Metropolitane,</b> |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Modulo 4: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</b>   |   |  |
| <b>Nodo concettuale: normativa costituzionale e pubblicistica della Pubblica Amministrazione</b> |   |  |
| <b>Contenuti (in corso)</b>  | <b>1. Principi e organizzazione</b><br><b>2. Gli atti amministrativi e i beni pubblici</b><br><b>3. I contratti della Pubblica Amministrazione e i rapporti con le imprese (in sintesi)</b> |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Modulo 5: ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</b>  |  |  |
| <b>Nodo concettuale: il sistema politico europeo e le funzioni degli altri organismi internazionali</b> |  |  |
| <b>Contenuti</b>  | <b>1. L'Unione Europea</b><br><b>2. Le organizzazioni internazionali</b><br><b>3. Le imprese internazionalizzate (cenni)</b><br><b>4. Il diritto globale (cenni)</b> |  |



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



**ITCS Germano Sommeiller –Torino**

**A.S. 2025-2026**

|  |
|--|
| <b>Classe 5D AFM</b><br><b>Materia: ECONOMIA POLITICA SCIENZA DELLE FINANZE</b>  |
| <b>Indirizzo: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING</b>  |
| <b>Ore di lezione annue svolte alla data dell'8 maggio 2026: 31</b>  |
| <b>Bibliografia:</b> Libro di testo, titolo: "Nuovo Le basi dell'economia pubblica e del Diritto tributario<br>autori: Balestrino, De Rosa Gallo, Pierro - Casa editrice: Simone |
| <b>Materiale didattico:</b> libro di testo, mappe concettuali, articoli, video lezioni sul web, podcast, fotocopie fornite dalla docente   |

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Primo modulo</b> | <b>LA FINANZA PUBBLICA</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. L'attività finanziaria pubblica</li><li>2. Le teorie sul ruolo della finanza pubblica</li></ol> |
|---------------------|---|

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Secondo modulo</b> | <b>L'ATTIVITA' FINANZIARIA DELLO STATO</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Le spese pubbliche in generale</li><li>2. Le spese pubbliche: l'assistenza e la previdenza sociale</li><li>3. Le spese pubbliche: l'assistenza sanitaria</li><li>4. Le entrate pubbliche in generale</li><li>5. Le entrate derivanti dall'amministrazione dei beni pubblici e le imprese pubbliche (entrate originarie)</li><li>6. Le entrate pubbliche: i tributi (entrate derivate)</li><li>7. L'imposta straordinaria e i prestiti pubblici</li></ol> |
|-----------------------|--|

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Terzo modulo</b> | <b>IL BILANCIO DELLO STATO, DELLE REGIONI E DELL'UNIONE EUROPEA</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Profili generali del Bilancio dello Stato e politiche di bilancio</li><li>2. Il bilancio dello Stato in Italia</li><li>3. Il bilancio dell'Unione europea (cenni)</li></ol> |
|---------------------|--|



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Quarto modulo</b>                 | <b>I PRINCIPI E GLI EFFETTI DELL'IMPOSIZIONE FISCALE</b> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Principi economici, giuridici e amministrativi delle imposte</b></li><li><b>2. Effetti economici delle imposte</b></li></ol>   |
| <b>Quinto modulo</b>                 | <b>IL SISTEMA TRIBUTARIO IN ITALIA</b> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. I principi del sistema tributario</b></li><li><b>2. Gli elementi essenziali del tributo</b></li></ol>  |
| <b>Sesto modulo</b>                  | <b>LE IMPOSTE DIRETTE</b> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. L'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF)</b></li><li><b>2. L'imposta sul reddito delle società (IRES)</b></li></ol>  |
| <b>Settimo modulo<br/>(in corso)</b> | <b>LE IMPOSTE INDIRETTE, LA POLITICA DOGANALE E LA FINANZA LOCALE</b> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. L'imposta sul valore aggiunto (IVA)</b></li><li><b>2. Le altre imposte indirette sui consumi e sui trasferimenti (cenni)</b></li><li><b>3. La politica doganale (cenni)</b></li><li><b>4. Le principali entrate delle Regioni e degli enti locali (cenni)</b></li></ol> |
| <b>Ottavo modulo<br/>(in corso)</b>  | <b>L'ATTUAZIONE DELLA NORMA TRIBUTARIA</b> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. La dichiarazione tributaria, l'accertamento e la riscossione delle imposte (in sintesi)</b></li><li><b>2. Il contenzioso tributario (in sintesi)</b></li></ol>   |



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## TAVOLA CONSUNTIVA ANALITICA

A.S. 2025/25

CLASSE 5 D AFM

### • **Materia**            **Scienze Motorie**

- **Libro di testo:** Fiorini, Coretti, Chiesa, Bocchi *Più Movimento slim* (+ebook) MARIETTI SCUOLA
- **Ore di lezione annue previste:** **66 h ore, effettuate fino al 15 maggio 2026: 54 h**
- **Materiale didattico:** piccoli e grandi attrezzi, strumentazioni per rilevazione test da campo. Materiale fornito dal docente, libro di testo e presentazioni digitali.
- **Modalità di recupero:** non risultavano studenti con carenze formative al termine dell'anno
- **Metodi:** lezioni frontali, lezioni pratiche, metodo della scoperta guidata, problem solving, peer

to peer.

- **Strumenti di verifica:** test motori, osservazione sistematiche e prove di valutazioni pratiche.
- **Nr. verifiche svolte nel corso dell'intero anno:** 4 più 2 valutazioni di tipo osservazionale

*Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di Dipartimento di scienze motorie adattata alle esigenze della classe mantenendo comunque inalterato l'impianto della programmazione iniziale.*

## Obiettivi raggiunti

### OBIETTIVI DISCIPLINARI:

#### Conoscenze

- Principi di tattica e collaborazione di squadra.

#### Abilità

- Partecipare ad attività di gruppo che valorizzino la creatività e la collaborazione.
- Collaborare in modo costruttivo con compagni e avversari, rispettando le regole.

#### Competenze

- Partecipare con responsabilità, rispetto e fair play alle attività sportive, riconoscendo il valore educativo e sociale dello sport.



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## OBIETTIVI SPECIFICI:

### Conoscenze

- Relazione tra alimentazione, attività fisica e benessere psico-fisico.
- Principi generali dell'allenamento (carico, intensità, frequenza, recupero).
- Tipologie di esercizi per il miglioramento di resistenza, forza, mobilità e flessibilità.
- Regolamenti e fondamentali tecnici dei giochi sportivi già praticati nello specifico Pallamano e Pallavolo

### Abilità

- Saper progettare una semplice scheda di allenamento personale finalizzata al miglioramento del fitness.
- Eseguire correttamente esercizi di fitness in autonomia, rispettando i principi di sicurezza.
- Applicare correttamente gesti tecnici e tattici nelle situazioni di gioco.

### Competenze

- Gestire in autonomia un'attività motoria finalizzata al mantenimento e miglioramento della condizione fisica.
- Organizzare e gestire un'attività fisica regolare finalizzata al benessere psico-fisico.

## CONTENUTI

### PARTE PRATICA

Conoscenza teorico pratica delle principali discipline sportive (Palla tamburello, Pallamano, Calcio a 5)

Progetto Arrampicata Sportiva (4 lezioni con esperto)

Potenziamento fisiologico a corpo libero e mediante l'utilizzo di piccoli attrezzi

Consolidamento e sviluppo delle capacità condizionali e coordinative

Revisione e consolidamento dello schema corporeo

### PARTE TEORICA

Nozioni di fisiologia: sistema muscolo scheletrico, sistema endocrino

Cenni di Teoria dell'allenamento

Cenni di educazione alimentare

Torino, 29/04/26



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 8009095001

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



**Materia** Religione cattolica

**Classe** 5<sup>A</sup> D AFM

**Libro di testo** non è stato adottato

**Materiale didattico** fornito dall'insegnante

**Ore di lezione** effettuate fino al 15 maggio 2026: 29

**Educazione civica** non sono state svolte ore

**Numero e tipologia di verifiche** 3 colloqui orali

**Modalità di recupero** non previsto

**Obiettivi raggiunti** il lavoro svolto in classe ha cercato di sviluppare la seguente abilità:

"Motivare orientamenti e progetti di vita a livello personale, professionale e sociale, anche a confronto con le proposte del cristianesimo".

## **Contenuti:**

- Orientamento post diploma: scegliere in modo consapevole.
- La scuola che vorrei.
- L'importanza di conoscersi e di ascoltarsi: la relazione con se stessi e quella con gli altri.
- Conosco me stesso?
- Abusi e dipendenze, lo smartphone. Riflessione sull'uso consapevole, "Alza gli occhi dallo schermo".
- La morale sessuale cattolica, ripasso.
- L'interruzione volontaria di gravidanza e il divorzio. Leggi, referendum, posizione della Chiesa.
- Il conflitto Israele Palestina e l'attacco statunitense all'Iran.

Torino, 15 maggio 2026

Il docente